

**SISTEMA DE CLASIFICACIÓN  
DE LA FUNCIÓN MOTORA GRUESA  
PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

**Robert Palisano  
Peter Rosenbaum  
Stephen Walter  
Dianne Russell  
Ellen Wood  
Barbara Galuppi**

**© 1997 Neurodevelopmental Clinical Research Unit**

## **INTRODUCCIÓ E INSTRUCCIONS D'ÚS.**

**Este sistema de clasificación de la función motora gruesa para niños con parálisis cerebral se basa en el propio movimiento autoiniciado, con un énfasis particular en la sedestación (control de tronco) y la marcha. Cuando se definen los 5 niveles de clasificación, el criterio se refiere a que las distinciones en la función motora entre los diferentes niveles tienen que ser clínicamente significativas. Las distinciones entre niveles de función motora están basadas en limitaciones funcionales, en la necesidad de tecnología para la movilidad, incluyendo aparatos de movilidad (como caminadores o bastones) i movilidad con la silla de ruedas, así como la cualidad externa de movimiento.**

**El nivel 1 incluye niños con alteraciones neuromotrices pero que las limitaciones funcionales son menores que las típicamente asociadas a la parálisis cerebral, por ejemplo niños que han estado tradicionalmente diagnosticados como “disfunción cerebral mínima” o “parálisis cerebral leve“. Las distinciones entre los niveles 1 i 2 no son alteraciones tan pronunciadas como las distinciones entre los otros niveles, particularmente para los niños menores de 2 años.**

**El objetivo está en determinar que nivel representa mejor las habilidades y limitaciones de la función motora que presenta el niño. Se da importancia sobre lo que el niño acostumbra hacer en casa, en la escuela, y en la comunidad. Este aspecto es muy importante para clasificar el comportamiento motor natural (no la mejor capacidad). Recordemos que el propósito es clasificar la función presente en el niño, no es juzgar la calidad del movimiento ni el potencial de mejora.**

**La descripción de los 5 niveles es amplia y no intenta describir todos los aspectos de la función de cada niño en individual. Por ejemplo, un niño con hemiplejía que no puede rastrear con las manos y las rodillas, pero lo hace de otra forma, podría ser clasificado en el nivel 1. El resumen de las distinciones entre cada par de niveles se hace para determinar el nivel que más se aproxima al de un niño con una función motora determinada.**

**El título para cada nivel representa el nivel más alto de movilidad que un niño puede llegar a conseguir entre los 6-12 años. Esta clasificación depende de la edad, especialmente durante la infancia. Por tanto, para cada nivel se proporcionan descripciones separadas para niños en franjas de edades diversas. Las habilidades funcionales y las limitaciones con cada intervalo de edad sirven como una guía y no son normas fijas. Los niños prematuros menores de 2 años podrían ser considerados corrigiendo su edad.**

**Hay que hacer un esfuerzo para determinar la función de los niños más que sus limitaciones. Según este principio general, la función motora gruesa de los niños que son capaces de realizar las funciones descritas en cada nivel particular probablemente serán clasificados en otro nivel superior, y al revés.**

## **NIVEL 1:**

### **ANDA SIN RESTRICCIONES. LIMITACIONES PARA LAS HABILIDADES MOTORAS MÁS AVANZADAS.**

➤ **ANTES de los 2 Años:**

Los niños se mueven del lugar donde están sentados y por el suelo con las dos manos libres para manipular objetos. Los niños se arrastran con las manos y /o con las rodillas, se pueden levantar del suelo con soporte y hacen pasos cogidos a los muebles. Los niños andan entre los 18 y 2 años de edad sin necesidad de aparatos que ayuden a su movilidad.

➤ **DE los 2 a los 4 Años:**

Los niños se sientan al suelo con las dos manos libres para manipular objetos. Los movimientos en el suelo, sentados o de pie, los hacen sin la ayuda de los adultos. Los niños andan según una forma de movimiento preferida sin la necesidad de aparatos para moverse.

➤ **DE los 4 a los 6 Años:**

Los niños consiguen sentarse i levantarse desde una silla sin ayuda de sus manos. Se mueven por el suelo y se levantan sin necesidad de cogerse con algún soporte. Pueden andar dentro y fuera de casa y subir escaleras. Aparecen las habilidades para correr y saltar.

➤ **DE los 6 a los 12 Años:**

Los niños andan dentro y fuera de casa y suben escaleras sin limitaciones. Adquieren la habilidad motora de correr y saltar aunque la rapidez, el equilibrio y la coordinación está reducida.

## **NIVEL 2:**

### **ANDAN SIN APARATOS DE AJUDA PARA LA MOVILIDAD. LIMITACIONES PARA ANDAR FUERA DE CASA Y POR LA CALLE.**

#### ➤ **Antes de los 2 Años:**

Los niños se mantienen sentados en el suelo pero con la ayuda de sus manos para mantener el equilibrio. Los niños rastrean o gatean. También pueden ponerse de pie y hacer algunos pasos cogidos a los muebles.

#### ➤ **De los 2 a los 4 Años:**

Los niños se mantienen sentados al suelo pero pueden tener dificultades con el equilibrio cuando tienen las manos libres para manipular objetos. Los movimientos para sentarse y levantarse desde una silla los hacen sin la ayuda de un adulto. Los niños se pueden poner de pie con la ayuda de una superficie estable. Los niños gatean con un patrón recíproco, circulan lentamente cogidos a los muebles y pueden andar con la ayuda de aparatos de movilidad como métodos preferidos para moverse y desplazarse.

#### ➤ **DE los 4 a los 6 Años:**

Los niños se pueden mantener sentados en una silla con las manos libres para manipular objetos. Los niños se pueden levantar del suelo o levantarse desde una silla, pero a menudo necesitan de un soporte estable para agarrarse con los brazos y poder hacer la transferencia. Dentro de casa y en distancias cortas fuera de casa, los niños andan sin la ayuda de aparatos de movilidad. Los niños pueden subir escaleras cogidos a la barandilla pero no pueden correr y saltar.

#### ➤ **DE los 6 a los 12 Años:**

Los niños andan dentro y fuera de casa, suben escaleras cogidos en la barandilla pero tienen limitaciones para andar en superficies irregulares, que haya baches, superficies inclinadas o pendientes pronunciadas, así como andar en lugares públicos o reducidos. Normalmente suelen caminar con seguridad en espacios confinados. Los niños tienen dificultades para correr y saltar.

### **NIVEL 3:**

#### **ANDAN CON LA AJUDA DE APARATOS PARA LA MOVILIDAD. LIMITACIONES PARA ANDAR FUERA DE CASA Y POR LA COMUNIDAD**

➤ **Antes de los 2 Años:**

Los niños se mantienen sentados en el suelo cuando tienen la espalda baja con soporte (con soporte pélvico). También pueden darse la vuelta en el suelo (voltear).

➤ **DE los 2 a los 4 Años:**

Los niños se mantienen sentados en el suelo, pero a menudo en forma de "W" (sentados entre las piernas flexionadas y rotación interna de caderas y rodillas) y pueden necesitar la ayuda de un adulto para sentarse. Los niños voltean y gatean (a menudo sin mover las piernas, sin disociarlas) como una forma de su propia movilidad reducida. Los niños pueden ponerse de pie con el soporte de una superficie estable y desplazarse lentamente en distancias cortas. Los niños pueden caminar distancias cortas dentro de casa utilizando aparatos de movilidad y con la asistencia de un adulto para dirigir y guiar.

➤ **DE los 4 a los 6 Años:**

Los niños se sientan en una silla regular pero pueden necesitar un soporte pélvico para que puedan realizar la máxima función manual. Los niños pueden sentarse o levantarse de una silla con la ayuda de sus brazos pero utilizando una superficie estable. Los niños andan con la ayuda de aparatos de movilidad y suben escaleras con la ayuda de un adulto. Los niños a menudo son transportados por un adulto, sobre todo en distancias largas o en terrenos irregulares.

➤ **DE los 6 a los 12 Años:**

Los niños andan dentro y fuera de casa con la ayuda de aparatos de movilidad. Los niños pueden subir escaleras cogidos de una barandilla. Según la función de los miembros superiores, los niños pueden utilizar una silla de ruedas manual o bien son transportados en distancias largas (fuera de casa o en terrenos irregulares).

#### **NIVEL 4:**

### **MOVILIDAD PRÒPIA CON LIMITACIONES, LOS NIÑOS SON TRANSPORTADOS O UTILIZAN SUS APARATOS DE MOBILIDAD FUERA DE CASA Y POR LA COMUNIDAD.**

➤ **Antes de los 2 Años:**

Los niños tienen control cefálico pero necesitan un soporte para el tronco cuando están sentados en el suelo. Los niños pueden voltear hacia arriba (supinar) y podrían voltear hacia abajo (pronar).

➤ **DE los 2 a los 4 Años:**

Los niños pueden mantenerse sentados en el suelo pero no pueden mantener la alineación y el equilibrio sino usan sus manos como soporte. Los niños a menudo necesitan adaptaciones para la sedestación y para la bipedestación. Pueden mantener su propia movilidad reducida para moverse en distancias cortas (en una habitación) utilizando el volteo, rastreo o gateo (a menudo sin disociar las piernas).

➤ **DE los 4 a los 6 Años:**

Los niños se sientan en una silla pero necesitan que sean adaptadas para mantener el control de tronco y poder mantener una función muscular manual más eficiente. Los niños pueden hacer la transferencia de sentarse y levantarse de una silla con la asistencia de un adulto o ayudarse con una superficie estable para poder levantarse con la ayuda de sus brazos. Los niños pueden andar distancias cortas con un andador y bajo la supervisión de un adulto para girar y para mantener el equilibrio en superficies irregulares. Los niños son transportados en la comunidad y pueden mejorar su propia movilidad utilizando una silla de ruedas.

➤ **DE los 6 a los 12 Años:**

Los niños pueden mantener los niveles de su función con la ayuda de aparatos de movilidad al igual que los 6 años, incluyendo la movilidad en casa, en la escuela y en por la comunidad. También pueden utilizar silla de ruedas (manual o eléctrica).

## **NIVEL 5:**

### **PROPIA MOVILIDAD MUY LIMITADA INCLUSO CON SUS AYUDAS TECNOLÓGICAS.**

#### ➤ **Antes de los 2 Años:**

Las secuelas físicas limitan el control del movimiento. Los niños son incapaces de mantener la cabeza en contra la gravedad, así como el tronco y las posturas en pronación. Los niños necesitan la asistencia del adulto para darse la vuelta en decúbito.

#### ➤ **DE los 2 a los 12 Años:**

Las limitaciones físicas limitan el control del movimiento y las habilidades para mantener la cabeza y tronco en posturas en contra la gravedad. Todas las áreas de la función motora están limitadas. Las limitaciones funcionales para sentarse y levantarse no se pueden compensar completamente con el uso de las adaptaciones ni por la tecnología de soporte (asistencia o ayuda). En este nivel los niños saben lo que significa la movilidad independiente ya que necesitan ser transportados. Algunos niños pueden utilizar silla de ruedas eléctrica con adaptaciones.

## **DISTINCIONES:**

### **- Entre el nivel 1 y el 2:**

**Comparando los niños del nivel 1, los niños del nivel 2 tienen limitaciones en los movimientos de transición, andar fuera de casa y por la comunidad. Necesitan ayudas para la movilidad cuando empiezan a caminar. Falta de calidad en el movimiento así como en las habilidades motoras para correr y saltar.**

### **- Entre el nivel 2 y 3:**

**Las diferencias se ven en los grados de adquisición de la movilidad funcional. Los niños del nivel 3 necesitan aparatos de ayuda para la movilidad y a menudo ortesis para caminar (aunque los niños del nivel 1 y 2 también pueden necesitar ortesis de tobillo y pie) pero los niños del nivel 2 no suelen necesitar de aparatos para la movilidad después de los 4 años (andadores o bastones)**

### **- Entre el nivel 3 y el 4:**


**Existe diferencia en la capacidad de mantenerse sentados y en la capacidad de la movilidad que dependerá de la utilización de ayudas técnicas y del soporte tecnológico. Los niños del nivel 3 aprenden a sentarse de forma independiente y también tienen independencia para moverse por el suelo, pero andan con aparatos de ayuda para la movilidad (andadores o bastones). Los niños del nivel 4 necesitan adaptaciones para la sedestación y la independencia para su movilidad está limitada, suelen necesitar la ayuda para ser transportados o utilizan sistemas de movilidad como la silla de ruedas manual o eléctrica.**

### **- Entre el nivel 4 y el 5:**

**Los niños del nivel 5 no tienen independencia ni control postural antigraavitatorio básico. Su propia movilidad solo la puede conseguir si el niño puede aprender a utilizar una silla de ruedas eléctrica.**

## Valoración de la Movilidad de los niños entre los 6 y 12 años

Movilidad	Capacidad de moverse en el exterior o por la comunidad	Nivel
<b>Camina sin restricciones</b>	<b>Limitaciones solamente en las habilidades motrices gruesas avanzadas como correr, saltar, etc.</b>	 <p>1</p>
<b>Anda sine ayudas de movilidad</b>	<b>Limitaciones cuando caminan en el exterior o por la comunidad</b>	 <p>2</p>
<b>Anda con ayudas de movilidad</b>	<b>Limitaciones cuando andan en el exterior o por la comunidad (uso de ayudas para la movilidad)</b>	 <p>3</p>
<b>Limitaciones con su propia movilidad</b>	<b>Necesitan ser transportados o utilizan ayudas de movilidad (silla de ruedas manual o eléctrica) para el exterior o por la comunidad</b>	 <p>4</p>

<p><b>Limitación con su propia movilidad. Su propia movilidad está severamente limitada aunque utilice ayudas para la movilidad</b></p>	<p><b>Totalmente dependientes; movilidad severamente limitada</b></p>	 <p>5</p>
---	---	--