

## VII Congreso SEFIP: “ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD”.

Los días 22, 23 y 24 de noviembre de 2018 se celebró en la Universidad Autónoma de Madrid y en el servicio de Medicina Deportiva de Valde las Fuentes de Alcobendas, el VII Congreso de la SEFIP. En esta ocasión trató sobre los distintos aspectos relacionados con **la actividad física y la participación de los niños y jóvenes con discapacidad en las actividades de ocio y recreacionales**. Un tema interesante y fundamental, que afecta la salud y calidad de vida de los niños y sus familias, y que requiere, para su avance, del encuentro y entendimiento de los distintos profesionales involucrados. Asistieron al Congreso alrededor de 150 personas, en su mayoría fisioterapeutas; pero también licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, maestros de Educación física, terapeutas ocupacionales, médicos y algunos usuarios. La inauguración oficial contó con la presencia del **Dr. Hernán Ariel Villagra** (Universidad Autónoma de Madrid), **Dr. Pablo Gasque Celma** (Servicio de Medicina deportiva del Ayuntamiento de Alcobendas), la **Dra. Lourdes Macías** (Presidenta de la SEFIP), y la **Dra. Aurora Araujo** (Decana del Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid).

El Congreso se inició, en la mañana del jueves, con el **Dr. Hernán Ariel Villagra**, Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad Autónoma de Madrid. Expuso sobre **“La visión transdisciplinar entre la Educación Física y la Fisioterapia en la intervención pediátrica”**. Hizo un repaso en el tiempo de las diferentes actuaciones, con frecuencia desvinculadas, de fisioterapeutas y profesores de Educación física. Terminó, la revisión histórica, en el actual marco de referencia de la CIF. Destacó la relevancia que ésta da a los contextos personales y ambientales del niño y su familia; y el papel fundamental que juegan para ambas disciplinas. Habló del trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, superando rivalidades y simplicidades, para crear un ambiente rico de situaciones significativas para el niño, ya sea alumno, deportista o usuario. Introdujo, de modo claro y coherente, la compleja relación entre las dos disciplinas profesionales y la necesidad de complementariedad y colaboración entre ambas.



El Dr. Ariel Villagra, primer ponente de la mañana y uno de los principales responsables del éxito del VII Congreso de la SEFIP. A él, y a la Universidad Autónoma de Madrid, hay que agradecerles el compromiso y apoyo, desde el inicio.



El Dr. Ariel Villagra (izquierda) y el Dr. Tim Takken, segundo ponente de la mañana (en el centro), junto a la Dra. Lourdes Macías, presidenta de la SEFIP y algunos miembros de la Junta (Mónica Alonso, Ascensión Martín, Dr. Joaquín Fagoaga, Dra. Verónica Robles, Lucía de los Santos y Joaquín Sarrías).

A continuación, el **Dr. Tim Takken**, fisiólogo del ejercicio de la University Medical Center, en Utrecht, expuso magistralmente sobre **“Herramientas de evaluación en la actividad física en niños con parálisis cerebral y patologías similares”**. El Dr. Takken, también conocido como el “Doctor Bike” por su afición a la bicicleta, describió los mejores instrumentos

disponibles en la actualidad para valorar la condición y capacidad física en la población infantil. Expuso sobre diferentes tests adaptados, tanto de laboratorio como de campo, para evaluar la capacidad aeróbica y anaeróbica en niños y adolescentes con diferentes patologías, centrándose en la parálisis cerebral y la espina bífida; y mostró estudios que evidenciaban su validez y fiabilidad. Resaltó la necesidad de su uso en fisioterapia pediátrica, tanto en clínica como en investigación, y destacó la importancia de que el fisioterapeuta sepa elegir cuál utilizar en cada caso.



*El Dr. Tim Takken ofreciendo su visión sobre la importancia y beneficios de la práctica regular de la actividad física en personas con discapacidad.*



*El Dr. Tim Takken junto a Dra. Lourdes Macías, el Dr. Joaquín Fagoaga, la Dra. Verónica Robles, Ascensión Martín, la Dra. Aurora Araujo (Decana del CPFCM), Beatriz Moral y Alicia Manzanar.*

En la tercera ponencia de la mañana, **Álvaro Galán Floría**, licenciado en Psicología, y presidente de ASPACE-Madrid, habló de **“La influencia del desarrollo personal en el progreso de las competencias profesionales”**. En una intervención espléndida, desde el saber, pero también desde la propia vivencia, reflexionó sobre la importancia de los factores ambientales y personales para alcanzar la plena participación de los niños con discapacidad en actividades deportivas adaptadas y/o en actividades físicas inclusivas, diferenciando a ambas. Matizó que el deporte competitivo no puede ser inclusivo, puesto que busca la distinción entre los participantes; y es el deporte adaptado lo que da a las personas con discapacidad una opción de competición, de reto y superación personal. Sin embargo, la práctica deportiva informal, la actividad física y el juego, si pueden y deben ser inclusivos, permitiendo compartir momentos extraordinarios entre iguales, con o sin discapacidad. Y enfatizó sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad y el derecho a elegir sus propias opciones. A partir de su experiencia personal, manifestó no estar de acuerdo en apartar a niños y jóvenes de las clases de Educación física para asistir a sesiones de fisioterapia, como si una sustituyera a la otra. Y expresó que, para que la inclusión se dé, son necesarias Presencia (estar), Pertinencia (formar parte) y Participación (aprendizaje, rendimiento y disfrute de los beneficios de la actividad). Concluyó con la importancia de que las actividades físico-deportivas de la escuela y la comunidad, sean abiertas a todos los niños y jóvenes, pues es un derecho y necesidad de todas las personas disfrutar de sus beneficios.

En la última ponencia de la mañana, **Mónica Alonso**, fisioterapeuta pediátrica Máster en Atención integral a personas con discapacidad intelectual, docente en la Universidad Católica de Valencia y miembro de la Junta de la SEFIP, trató sobre la **“Prevención y tratamiento del dolor en la infancia, y la actividad física”**. En una intervención muy interesante y necesaria, recordó la alta presencia de dolor entre la población infantil con discapacidad; y sin embargo, su poco reconocimiento. Expresó la necesidad de afrontar el dolor sin temor, a pesar de la angustia y limitación que su aparición origina en niños y jóvenes. E insistió en el rol fundamental que juegan las familias en la transmisión de este

sentimiento de angustia a sus hijos. Diferenció entre dolor crónico y agudo. Expuso la importancia de poderlo evaluar; y ofreció algunas herramientas adecuadas a niños, con y sin capacidad de comunicación oral. Terminó con algunas pinceladas de cómo, mediante la práctica y promoción de actividades físicas cotidianas, según el nivel de autonomía y desde edades muy tempranas, se puede desmitificar y romper el círculo vicioso de la instauración y cronificación del dolor. Y reivindicó para ello, el trabajo conjunto entre los profesionales de distintas disciplinas.



*Álvaro Galán en su presentación, aportando su experiencia como licenciado en psicología del deporte, como usuario y como presidente de ASPACE-Madrid.*



*Monica Alonso exponiendo los resultados de las últimas investigaciones sobre dolor en niños y jóvenes con discapacidad*

La mañana finalizó con el turno abierto de preguntas para todos los ponentes, que Ascensión Martín, miembro de la Junta de la SEFIP, moderó excelentemente.

\* \* \* \* \*

La tarde se inició con tres magníficas comunicaciones orales. En la primera, **“CP-Walker: una nueva manera de entrenamiento de la fuerza en niños con Parálisis Cerebral”**, **Beatriz Moral**, fisioterapeuta pediátrica del Instituto de Rehabilitación Funcional de la Salle - Madrid, explicó brevemente el trabajo que está llevando a cabo en el Instituto, y que es objeto de su tesis doctoral. Mostró algunos resultados preliminares sobre el entrenamiento de la fuerza muscular en niños con parálisis cerebral mediante el CP-Walker. Seguidamente, **“La fisioterapia como herramienta para fomentar la actividad física desde una perspectiva inclusiva”**, en la que la **Dra. Joana Marina Llabrés**, fisioterapeuta de la Conselleria d’Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears, relató los principales resultados de su tesis doctoral en relación a cuáles venían siendo las intervenciones de fisioterapia en el ámbito educativo de las Illes. Y aportó datos sobre qué repercusión tenían estas intervenciones cómo herramienta para fomentar la inclusión y la actividad física inclusiva en la escuela. Por último, **“Influencia de la participación en el ocio, sobre la calidad de vida de los niños con Parálisis Cerebral”** con la **Dra. Marta Badía Corbella**, de INICO-Universidad de Salamanca. A partir de estudios recientes repasó, con el rigor y claridad habituales, los factores y elementos que influyen en la calidad de vida de los niños y jóvenes con parálisis cerebral. Destacó la importancia que tiene la actividad y participación de este sector de la población en las actividades de ocio y recreativas de la comunidad. Y resaltó la pertinencia a sistemas educativos inclusivos como un elemento diferencial que la facilita.

La tarde siguió con la **Dra. Margarita Ruíz Pérez**, especialista en Medicina de la Educación física y el Deporte y Catedrática de fisiología del ejercicio, en la Universidad Europea de Madrid. Para responder a si **¿El ejercicio es medicina en la fibrosis quística?**, ofreció una brillante y magnífica exposición sobre la importancia de la actividad física en la

condición de salud de la población infantil en general; y en concreto, en la de los niños afectados de fibrosis quística. Repasó la literatura científica actual en relación a los efectos beneficiosos de la actividad y el deporte en este sector de población; y resaltó la importancia de su promoción. Pero señaló, con insistencia, la necesidad de un entrenamiento inicial, progresivo y pautado por especialistas, que permita a estos niños adquirir la condición física y capacidad respiratoria mínima aptas, para proseguir con programas regulares en la comunidad.

Para finalizar el día, intervinieron **Ferrán Gómez Martí**, licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y **Francisco Javier Chamorro Miró**, licenciado en Pedagogía terapéutica, ambos profesionales del Centro Especial “Carrilet” de Barcelona. De manera práctica, desde su experiencia y cotidianidad en una escuela específica, mostraron estrategias y dinámicas para fomentar la participación en el área de **“Educación física, en niños con trastorno del espectro autista (TEA)”**.



Mesa con las comunicaciones de la tarde. Beatriz Mora (izq), Dra. Joana Marina Llabrés y Dra. Marta Badía (dcha)



Dra. Margarita Ruiz Pérez durante su magistral intervención.



En la foto Ferrán Gómez (izquierda) y Francisco Javier Chamorro (derecha), del centro específico Carrilet.

La Dra. Verónica Robles, miembro de la Junta de la SEFIP, se encargó de la moderación de las ponencias y comunicaciones de la tarde, que finalizó con el turno de preguntas de rigor.

El jueves por la tarde, ya finalizadas todas las intervenciones del día, y en el marco del VII Congreso de la SEFIP, tuvo lugar la anual Asamblea de socios de la entidad.

\* \* \* \* \*

La mañana del viernes se inició con la intervención del **Dr. Pablo Gasque Celma**, especialista en Medicina de la Educación física y el Deporte, del Servicio de Medicina deportiva del Ayuntamiento de Alcobendas. Expuso sobre el **“Binomio ‘ejercicio físico - salud’ en niños y adolescentes con diversidad funcional”**, al que describió como fuerza intensamente relacionada con la calidad de vida. A partir de su experiencia en el *Polideportivo de Valdelsfontes*, destacó la importancia de instalaciones accesibles para todas las personas; con profesionales del deporte y la actividad física preparados y formados en diversidad, trabajando interdisciplinariamente con profesionales de otras disciplinas. Y abogó por la necesidad de programas adaptados a la población infantil con discapacidad, en el diseño de las actividades regulares de los centros deportivos municipales, como medida para implementar la actividad física y mejorar la condición de salud de estos niños, ya desde edades muy tempranas. Finalizó su intervención con una interpelación a la sociedad y a los usuarios sin discapacidad: **“La accesibilidad a los centros deportivos es cosa de todos. No valen las muestras de rechazo e indiferencia. Las personas**

*con discapacidad tienen el mismo derecho a estar ahí, a hacer deporte, a expresarse como son, y a sentirse acogidos igual que todos”.*

La mañana siguió con la intervención de **Javier Martínez Fernández-Aceytuno**, licenciado en Administración y Dirección de Empresas, deportista de la Selección Española de Boccia y director de la web *‘dxtadaptado.com’*. Su exposición sobre **"Discapacidad, fisioterapia e inclusión"** fue seguida con un impactante silencio en la sala, para facilitar la inteligibilidad de la misma; y despertó mucho interés por parte de todos los asistentes. Ayudó a entender mejor cuál es la experiencia y el punto de vista de una persona con una gran afectación.



*El Dr. Pablo Gasque Celma, durante su exposición.*

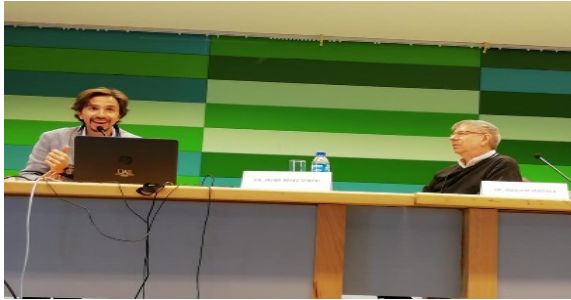


*Javier Martínez Fernández-Aceytuno, en su intervención.*

Tras el *coffe-break*, el **Dr. Javier Pérez Tejero**, Doctor en Ciencias de la Educación Física y director de la Cátedra de estudios sobre deporte inclusivo "Fundación Sanitas", habló de **"Deporte inclusivo: retos y oportunidades desde una perspectiva interdisciplinar"**. Aportó información extensa sobre programas ambiciosos y de éxito que, en relación al deporte inclusivo, actualmente se están desarrollando en la Comunidad de Madrid. Insistió en la necesidad del trabajo entre los diferentes agentes, departamentos, áreas y consejerías para obtener resultados óptimos. Sin olvidar que en el centro de la toma de decisiones, hay que situar siempre a los usuarios y sus preferencias y opiniones.

A continuación el **Dr. Sergio Lerma Lara**, del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (CSEU-UAM), fan de 'Star Wars', presentó la alegórica **'Que la Fuerza te acompañe'**, para aportar sus **"Reflexiones sobre el entrenamiento de la fuerza en el manejo del niño con parálisis cerebral"**. Empezó repasando el funcionamiento del músculo y cómo se genera la fuerza. Hizo hincapié en la importancia de la longitud y el solapamiento de las sarcómeros. Y explicó que un estudio, en el que había participado, mostraba que en niños sanos, a mayor excursión de las fibras musculares, mayor capacidad de generar fuerza. Expresó que las anomalías en el músculo del niño con parálisis cerebral, no lo son desde el nacimiento; sino que van apareciendo por alteración del ciclo acortamiento-estiramiento, provocando las contracturas musculares, deformidades óseas y el dolor. Dijo que se había constatado que, los tratamientos en niños con parálisis cerebral para promover el estiramiento muscular -tenotomías, yesos, férulas y toxina botulínica-, mejoran el posicionamiento articular, el rango de movimiento y la espasticidad; pero sin embargo, tienen un efecto negativo en la generación de la fuerza y crean debilidad. Hizo referencia a la revisión sistemática de Novak sobre evidencia en las intervenciones en niños con parálisis cerebral. Y recordó que se deben aplicar las intervenciones que gozan de evidencia y descartar las que no la tienen. Una de las intervenciones con evidencia científica es el fortalecimiento muscular. Habló también, de la aparición de dolor neuropático en estos niños; y de cómo afecta su calidad de vida. Y expuso sobre el tratamiento del

mismo mediante el entrenamiento de fuerza, con resultados muy positivos. Finalizó su exposición compartiendo el proyecto en el que actualmente está trabajando: entrenamiento de la marcha mediante un andador robótico con exoesqueleto, con control de la carga y la velocidad de movimiento, regulados a partir de las señales que emite el propio paciente).



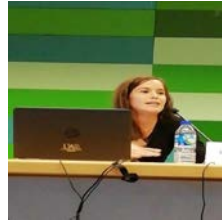
*El Dr. Javier Pérez Tejero, durante su intervención, junto al Dr. Joaquín Fagoaga, moderador de la mañana.*



*El Dr. Sergio Lerma en un momento de su exposición.*

La mañana finalizó con una mesa sobre el **“Apoyo del fisioterapeuta en las actividades de ocio”**, que consistió en tres exposiciones breves sobre diferentes experiencias de participación de niños con afectación en situaciones recreativas. Empezó **Marta Casbas Mourelle**, fisioterapeuta de un Equipo de Orientación Educativa en Barcelona, y miembro de la Junta de la SEFIP con **“El apoyo en las actividades extraordinarias escolares”**. Explicó que la participación de los niños con alguna afectación motriz en actividades escolares extraordinarias, como excursiones a la montaña o competiciones deportivas, es muy baja; a pesar de ser un derecho de todo el alumnado, y de los beneficios que comporta para cualquier niño. A partir del ejemplo de implementación de senderismo adaptado en algunos centros educativos relató los efectos positivos en el niño, el grupo-clase y las familias. Y reivindicó el papel del fisioterapeuta educativo como figura de apoyo para promover la plena participación de estos niños en todas las actividades, al igual que el resto; dotando de apoyo y recursos a docentes. Siguió **Mónica Alonso Martín**, fisioterapeuta, Máster en Atención integral a personas con discapacidad intelectual, docente en la Universidad Católica de Valencia y miembro de la Junta de la SEFIP, con **“Patios dinámicos”**. Describió a los patios de las escuelas, como espacios de preferente juego de pelota; y de exclusión, no sólo de los niños con discapacidad, sino de muchos otros. Frente a ello, expuso algunas experiencias de centros educativos para dinamizar los juegos y crear alternativas recreativas al alcance de todos. Destacó la colaboración del fisioterapeuta con los docentes para ofrecer opciones de juego inclusivo. E insistió en la importancia de la planificación y evaluación de las actividades propuestas, que deben ser variadas e interesantes para todos los niños, y no sólo para los que tienen discapacidad. También remarcó la necesidad de capacitación y empoderamiento de los docentes para que la propuesta funcione una vez el fisioterapeuta ya no está presente. La mesa concluyó con una exposición sobre **“Danza adaptada”** por parte de **Kattalín Sarasola**, Máster de Fisioterapia en pediatría, profesora asociada de la Universidad Gimbernat-Cantabria y delegada de la SEFIP en Vizcaya. Kattalín también posee formación en danza clásica y contemporánea. Expuso su experiencia de danza adaptada y ballet en niños con afectación motriz, como herramienta para implementar la rehabilitación de modo recreativo, junto a hermanos, familiares y otros niños; favoreciendo aspectos sociales y relacionados con la expresividad, el lenguaje no verbal y la comunicación. Finalizó su exposición con un precioso video.

Tras esta mesa compartida, se cerró la intensa mañana con un interesante turno de preguntas y respuestas entre los asistentes y todos los ponentes, que el Dr. Joaquín Fagoaga, vicepresidente de la SEFIP, moderó con brillantez.



En las tres primeras fotografías las participantes de la mesa sobre “Apoyo del fisioterapeuta en las actividades de ocio”: Marta Casbas, Mónica Alonso y Kattalín Sarasola. En la última imagen todos los ponentes de la mañana en el turno de preguntas.

\* \* \* \* \*

La tarde del viernes se inició con un tiempo reservado para la presentación y defensa de los diferentes pósters; los asistentes pudieron preguntar a los autores e interesarse por los distintos aspectos de las experiencias presentadas.

Siguió la ponencia sobre **“Actividad y deporte en la discapacidad física, en la infancia y adolescencia”**, en la que **Carmen Touza**, presidenta de *Abrente A Coruña*, presentó el trabajo de la Fundación Abrente, sus proyectos, y su compromiso por la integración de las personas con diversidad funcional. Mostró el vídeo oficial de la *V Carrera ENKI 2018*, que organiza la Fundación cada año en Galicia, y que en esta última edición contó con 7500 inscritos. Destacó el carácter no competitivo de la cita, para todas las edades, y que promueve la inclusión y visualización de colectivos y personas con diversidad funcional, así como el respeto y la educación en la diversidad. Destacó también las Jornadas de Sensibilización y Deporte Inclusivo que realizan regularmente en escuelas. Luego, dio paso a **Ángel López**, triatleta y actual gerente de la Fundación, que contó su experiencia como persona con diversidad funcional desde los 19 años. Destacó el papel fundamental del deporte en su vida. Y emocionó su relato de optimismo, esfuerzo y superación personal.. Animó a las Universidades de Fisioterapia a formar en biomecánica del deporte adaptado, pues *“nosotros no funcionamos muscularmente igual que una persona sin diversidad funcional”*.

La tarde continuó con las comunicaciones orales libres. Empezó **Rubén Fuertes**, estudiante de cuarto curso de Grado de Fisioterapia, que presentó **“Programa de Fisioterapia enfocado a mejorar las destrezas motoras y fomentar la participación en adolescentes con discapacidad”**. Expuso un estudio con tres alumnos de una escuela de educación especial de A Coruña, a los que implementó un programa específico de fisioterapia para mejorar el equilibrio, la coordinación y la marcha, con el objetivo final de mejorar su participación en la escuela. Los resultados obtenidos mostraron mejoras en diferentes aspectos del equilibrio y la velocidad de la marcha de estos alumnos. Permitieron concluir que el abordaje empleado en el estudio era adecuado y que podría fomentar la participación de estos alumnos. Afirmó que el uso de nuevas tecnologías y la aplicación del programa específico dentro de una actividad deportiva, habían contribuido favorablemente a la adherencia de los alumnos. Le siguió **Javier Martínez-Gramaje**, de la Universidad CEU-Cardenal Herrera de Valencia. Presentó el Aula Universitaria *Delivering Better Lives*, que a

través del análisis del movimiento, la promoción del ejercicio y la práctica de una disciplina deportiva adaptada, quiere mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes con diversidad funcional. Explicó que a partir de los datos obtenidos en el Laboratorio de Análisis del Movimiento se pautan programas de ejercicio terapéutico para el entrenamiento de la fuerza, el acondicionamiento aeróbico y el entrenamiento de la marcha; así como programas para la promoción del ejercicio físico y el deporte adaptado. Explicó que son los alumnos del Grado en Fisioterapia de la Universidad los que llevan a cabo las valoraciones y las actividades deportivas, bajo el control y dirección de fisioterapeutas responsables. Y finalizó expresando el convencimiento que la información obtenida en el Laboratorio de Análisis y en el Aula, puede ser de ayuda y facilitar la labor de otros profesionales de la salud y de la actividad física. La última comunicación libre de la tarde fue para **Laura Lorenzo**, terapeuta ocupacional, estudiante Universidad A Coruña, que presentó los resultados de su trabajo de investigación de Fin de Grado **“Cambios y prioridades ocupacionales percibidos por las familias de niños con enfermedades raras”**. Tras una breve introducción sobre las enfermedades raras y su prevalencia, explicó la metodología usada en el estudio, y comentó los resultados obtenidos. Se hallaron datos relevantes en relación a cambios ocupacionales en las familias de los niños objeto del estudio, como pérdida o abandono del empleo o reducción del tiempo de ocio familiar. Concluyó que las familias eran quienes asumían el cuidado principal del niño afecto, lo que producía cambios en sus vidas cotidianas y reducía sus posibilidades de participar en otras ocupaciones. Y destacó la necesidad de que las familias de niños con enfermedades raras puedan recibir una atención integral que satisfaga todas sus necesidades.



*Momento de presentación y defensa de los pósters.*



*De izquierda a derecha: Carmen Touza y Ángel López*



*Mesa de comunicaciones orales (de izquierda a derecha): Javier Martínez-Gramaje, Rubén Fuertes, Laura Lorenzo y Lucía de los Santos (moderadora).*

La tarde del viernes finalizó con el turno de preguntas a todos los participantes que, Lucía de los Santos, miembro de la Junta de la SEFIP, moderó magníficamente. Tras la cual tuvo lugar la clausura oficial del Congreso, que corrió a cargo del **Dr. Joaquín Fagoaga**, vicepresidente de SEFIP, **Dr. Hernan Ariel Villagra** y **D.Fernando Ramos**, presidente AEF.

\* \* \* \* \*

El sábado fue día de Talleres; y el Congreso cambió de escenario para trasladarse al Polideportivo de Valdeasfuentes, en Alcobendas. Allí los asistentes se distribuyeron, según preferencia de inscripción y disponibilidad de plazas, en los distintos talleres que, a lo largo de la mañana y la tarde, se fueron desarrollando simultáneamente.



**T1: “Ponte en mi lugar’. Deporte y ocio inclusivo”.** Carmen Touza, Presidenta de la Fundación Abrente A Coruña; y Ángel López, Ismael Gende, Raquel Sanduende, Antonio Sánchez y Maria Jesús Trasancos, profesionales del Proyecto Enki de la Fundación, dieron a los asistentes la posibilidad de ponerse en el lugar de deportistas con diversidad funcional. A partir de un circuito cronometrado en sillas de ruedas, un partido de GoalBall, o un recorrido en Handbike al aire libre, los participantes en el taller pudieron experimentar cómo las personas con diversidad funcional se enfrentan a las barreras ambientales en las actividades de ocio y del tiempo libre.



T1: “Ponte en mi lugar’. Deporte y ocio inclusivo”. Asistentes al taller juegan a Goalball.



T1: “Ponte en mi lugar’. Deporte y ocio inclusivo”. Bajando en handbike.

**T2: “Juguem! Actividad física inclusiva para niños y niñas con pluridiscapacidad”.** Raül Romero, maestro de Educación física, Albert Tribó, fisioterapeuta y técnico deportivo, y Patricia Burgos, fisioterapeuta, presentaron el proyecto ‘Juguem’, experiencia innovadora en inclusión de alumnado con pluridiscapacidad en una actividad físico-deportiva extraescolar, a través del aprendizaje cooperativo, bajo criterios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y complementada con estimulación sensorial. Explicitaron la participación, en el proyecto, de distintos perfiles profesionales, principalmente maestros de Educación física y fisioterapeutas; y destacaron esta colaboración como fuente de riqueza y clave en el éxito. Transmitieron que el reto planteado era mostrar que la inclusión de alumnos con pluridiscapacidad en una actividad de iniciación deportiva extraescolar, junto a otros niños, era posible. Afirmaron que los resultados evidenciaban que la inclusión es un valor en alza, que cohesiona al grupo y que ofrece mayores posibilidades de aprendizaje a todos sus participantes. Acabaron con una frase para la reflexión: “Si educamos a los alumnos a tratar la diversidad en un contexto normalizado, a naturalizar las relaciones, y a entender que todos somos diferentes, no será necesario hablar de inclusión, sino de respeto y convivencia”.

**T3: “Proyecto y/o experiencia personal. Fútbol adaptado”.** Raúl Carrillo, entrenador de un equipo de fútbol sala adaptado para niños con parálisis cerebral, de la AEB (Associació Esportiva Badalonés) de Barcelona; y Marc Fuentes y Mario Sánchez, jugadores del equipo. Introdujeron nociones técnicas básicas del fútbol sala adaptado; y expusieron, de modo muy emotivo, a partir de su experiencia personal, los beneficios que su práctica les ha aportado. El equipo, inscrito en la FECPC (Federació Esportiva Catalana de Paràlisi Cerebral), participa en los diversos encuentros y torneos que organiza la Federación.



T2: “Juguem! Actividad física inclusiva para niños y niñas con pluridiscapacidad”. De izquierda a derecha: Patricia Burgos, Albert Tribó y Raül Romero.



T3: “Proyecto y/o experiencia personal. Fútbol adaptado”. De izquierda a derecha: Mario Sánchez, Marc Fuentes y Raúl Carrillo.

**T4: “Manejo del niño en el agua: participación y empoderamiento familiar en una actividad lúdico-terapéutica”.** Ascensión Martín, fisioterapeuta pediátrica del CDIAP Mollet del Vallés de Barcelona y miembro de la Junta de la SEFIP, mostró, en un taller práctico en el que los participantes pudieron estar en la piscina, cómo llevar a cabo el manejo de niños pequeños en actividades acuáticas, ya sean de carácter individual o grupal. Destacó la importancia de que el manejo se dé en actividades lúdicas y placenteras, que tengan en cuenta la emoción y favorezcan los aspectos relacionales; y que sea realizado con los niños junto a sus familias, para facilitar el aprendizaje, empoderamiento y la transferencia a otras situaciones y momentos fuera del agua. Enfatizó sobre los beneficios del medio acuático, que permite al niño descubrir nuevas sensaciones corporales distintas a las experimentadas fuera del agua, realizar movimientos sin gravedad, relajar o activar el cuerpo en función de las demandas y actividades propuestas, aprender nuevos ajustes posturales y mejorar la capacidad respiratoria. Destacó también que este tipo de actividades favorecen el vínculo y las relaciones del niño con sus cuidadores; y cuando la actividad es grupal, entre los distintos niños y familiares que participan.



T4: “Manejo del niño en el agua: participación y empoderamiento familiar en una actividad lúdico-terapéutica”. Los asistentes pudieron experimentar las sensaciones y efectos de algunas de las acciones y actividades que se dan dentro del agua, cómo son el efecto de las sujeciones y las rotaciones ofrecidas a los niños.

**T5: “Enfoque transdisciplinar del fisioterapeuta y el técnico deportivo: a propósito de un caso clínico en el medio acuático”.** Raúl López, licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Patricia Felguera, fisioterapeuta; profesionales del Servicio de Medicina deportiva del Patronato Municipal del Ayuntamiento de Alcobendas. Explicaron las características del servicio, que ofrece actividades para niños y niñas con dificultades. Expusieron, a través del caso concreto de una niña que participó del taller, el trabajo conjunto y coordinado que ambos profesionales realizan desde hace tiempo. E insistieron en la complementariedad de las dos disciplinas, para establecer objetivos y programar

actividades. Dieron importancia a programar las actividades con anterioridad, a realizarlas en grupo y a participar juntos niños y familiares o cuidadores, fomentando la autonomía.

**T6: “Juegos que emocionan, juegos para compartir, juegos para estar juntos”.** Jordi Finestres, maestro de Educación física del Institut Guttmann de Barcelona, presentó el taller, que forma parte del proyecto “Dofins de colors”. El proyecto reúne un conjunto de propuestas inclusivas y estimulantes, del ámbito del juego y la actividad física, dirigidas a promover la educación en valores y la diversidad. El objetivo es favorecer la inclusión y socialización de los niños y niñas con discapacidad, promoviendo la pedagogía cooperativa en el ámbito de la Educación física y el deporte, especialmente dentro de la escuela. Tras algunas pinceladas sobre metodología cooperativa, los asistentes pudieron realizar algunas de las actividades; y así vivenciar qué experimentan los niños cuando participan en este taller. El portal web [dofinsdecors.guttmann.com](http://dofinsdecors.guttmann.com) dirigido a escuelas, profesionales de la educación y monitores de centros deportivos y de ocio, ofrece información y recursos.



T6: “Juegos que emocionan, juegos para compartir, juegos para estar juntos” Asistentes al taller participando en algunas actividades.

**T7: “El profesor de Educación física y el fisioterapeuta en la inclusión de alumnos con discapacidad en las sesiones de Educación física”.** Dra. Carmen Ocete, Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad Politécnica de Madrid; y Begoña Chimenti, fisioterapeuta de un Instituto de escolarización preferente de alumnado con discapacidad motriz, en Madrid. Explicaron el programa educativo de intervención “Deporte inclusivo en la escuela (DIE)”, desarrollado por la Cátedra “Fundación Sanitas sobre Deporte Inclusivo”, en colaboración con la facultad de CAFE de la UPM. Los objetivos del programa son promover la práctica deportiva en los centros educativos, dar a conocer los diferentes deportes adaptados y paralímpicos mediante una metodología inclusiva y concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. La web del programa ofrece recursos didácticos para los docentes de Educación física.



T7: “El profesor de Educación física y el fisioterapeuta en la inclusión de alumnos con discapacidad en las sesiones de Educación física” Begoña Chimenti y Carmen Ocete.

**T8: "Intervención educativa del fisioterapeuta y el maestro de educación física en la atención del alumnado con discapacidad física".** Carmen Martínez Culebras, fisioterapeuta, y Mireia Castillo Aguirre, profesora de Educación Física, ambas del Colegio público de atención preferente a alumnos con discapacidad motora *Buenas Vistas*, en Alcorcón, Madrid. Expusieron el funcionamiento de un colegio con integración de niños motóricos. Y explicaron la intervención del fisioterapeuta en la escuela, dando atención al alumnado dentro del aula, en algunas sesiones de Educación física; y fuera del aula, individualmente, en la sala de fisioterapia. Resaltaron la importancia de la Educación física para los alumnos, y la necesidad del trabajo interdisciplinar entre fisioterapeuta y docente de Educación física, para mejorar la participación de los niños con afectación motora, y alcanzar los objetivos planificados.

La tarde del sábado finalizó con una **Masterclass en la piscina**, para todos los asistentes al congreso, a modo de cierre y despedida.

