



CURSO AVANZADO DE EVALUACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS GENERALES SEGÚN PRECHTL

Murcia, 23-26 de enero de 2020

El estudio de los Movimientos Generales (MG) se utiliza en la evaluación de los niños desde la edad fetal hasta los 3-5 meses de edad. El reconocimiento de la calidad de los movimientos que permite la evaluación de los MG proporciona información sobre el funcionamiento e integridad del SNC y se considera una herramienta de gran precisión a la hora de predecir alteraciones en el desarrollo normal del niño.

La evaluación de los movimientos generales, para un pronóstico temprano de la alteración motora de origen central, es el instrumento que presenta la más alta capacidad predictiva (96%-98%) durante los primeros 5 meses.

La formación dirigida a la acreditación para la evaluación con este instrumento, está constituida por dos cursos: el curso básico y el curso avanzado, siendo requisito indispensable para acceder al segundo haber superado el primero.

La primera edición del curso avanzado al que podían acceder fisioterapeutas ha sido organizada por SEFIP, y el curso se realizó en la sede del Ilustre Colegio Oficial de Fisioterapeutas de la Región de Murcia del 23 al 26 de enero de 2020.

Para impartir el curso contamos con la Prof. Dra. Christa Einspieler, profesora titular de Fisiología del departamento de Foniología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Graz y miembro del grupo de investigación interdisciplinar de Neurociencia del Desarrollo (iDN). Actualmente es la investigadora principal en Movimientos Generales.

Los objetivos del curso fueron:

- Conocer y saber aplicar la herramienta de evaluación de los movimientos generales espontáneos con el fin de poder aplicarlo en la práctica clínica de los asistentes.
- Adquirir conocimientos actualizados sobre la neurología del desarrollo.
- Aprender la metodología de evaluación de los movimientos generales.
- Aprender a reconocer los movimientos generales normales y anormales.
- Conocer en detalle los patrones de movimientos generales para poder identificar los patrones cualitativamente óptimos.
- Aprender a aplicar el MOS (Motor Optimality Score) y el GMOS (General Movements Optimality Score)
- Ser capaz de puntuar los movimientos generales correctamente.

La formación avanzada, en este instrumento de evaluación, afianza la identificación de los patrones normales y patológicos durante el período Writhing y Fidgety y además, nos proporciona una nueva forma de puntuar los movimientos y patrones posturales parciales basándonos en la calidad de ejecución, a través de dos instrumentos que determinan si esta calidad es óptima o no.

Por medio del puntaje óptimo motor, en inglés Motor Optimal Score (MOS, aplicado desde los 3 a los 5 meses de edad post-término) analizamos en más detalle los movimientos fidgety y el repertorio motor concurrente (es decir, la calidad y adecuación de los movimientos según la edad y en los patrones posturales). Un MOS reducido se asocia con disfunciones neurológicas menores pero también con trastornos sociocomunicativos en niños que tienen movimientos fidgety normales. El MOS puede predecir la severidad de la parálisis cerebral en niños que no desarrollaron movimientos fidgety.

En los bebés nacidos pre-término, a término y en la edad pos-término temprana, aplicaremos el puntaje óptimo de movimiento general (en inglés; General Movement Optimality Score, GMOS). Esta evaluación detallada se centra en la amplitud, la velocidad, los componentes espaciales, rotaciones e inicio y atenuación de las secuencias. Un GMOS más alto aunque no óptimo se asocia con la normalización en las siguientes semanas, mientras que un GMOS bajo precede un empeoramiento, por ejemplo de un PR (poor repertoire) a un CS (cramped-synchronised).

Aplicando la puntuación detallada en las trayectorias de desarrollo individuales, entenderemos las mejoras o el deterioro de los movimientos que también podrían guiar las intervenciones terapéuticas. Esta es la utilidad principal que este instrumento tiene para el Fisioterapeuta Pediátrico, ya que a través del pronóstico neuromotor determinado por la evaluación de los MG, podemos conocer la necesidad de intervención fisioterápica y el tipo de intervención más adecuada, para instaurarla lo más pronto posible, aprovechando al máximo la neuroplasticidad existente en edades tempranas del desarrollo.

Esta formación avanzada en evaluación de los MG se estructura en tres días y medio, en el que se van introduciendo los contenidos teóricos y las prácticas, basadas en análisis de patrones de movimiento en video, de forma secuencial.

Durante todo un día pudimos presentar los casos que llevábamos grabados en vídeo para su estudio, diagnóstico de MG y aplicación de los puntajes MOS o GMOS, dependiendo del período. Esto ha sido de gran ayuda para determinar la necesidad de intervención terapéutica y en su caso, guiar la intervención según el pronóstico neuromotor esperado.

Los otros dos días y medio de curso, los dedicamos de lleno a la evaluación de MG con el material aportado por Christa Einspieler y a valorar la calidad de los distintos movimientos con los instrumentos MOS y GMOS. El último día realizamos un test donde teníamos que evaluar doce casos, y en el que para poder acreditarnos sólo podíamos fallar un caso. Todo el grupo de compañeros fisioterapeutas, que constituimos esta primera edición organizada por SEFIP, aprobamos el test y nos acreditamos en el nivel avanzado de evaluación de MG.

Personalmente, como coordinador del curso, y teniendo en cuenta las opiniones expresadas por todos los participantes, puedo afirmar que esta edición del curso avanzado de evaluación de Movimientos Generales (MG) cumplió con las expectativas que teníamos respecto al mismo y las supero en muchos aspectos. El poder realizar una evaluación cualitativa más completa de los patrones Writhing y Fidgety, gracias a las puntuaciones obtenidas en el GMOS y MOS respectivamente, nos permitirá determinar con mayor exactitud el pronóstico neuromotor de

los bebés, especialmente de aquellos que se encuentran en una situación de riesgo neurológico-biológico, como son los bebés prematuros.

Por otro lado, el poder contar directamente con Christa Einspieler como docente de este curso ha sido todo un lujo, actualmente es la persona que más observaciones ha realizado con esta metodología. La transferencia de conocimiento por parte de Christa es excelente y lo que transmite como persona, sus experiencias, el trato con los bebés y las familias, la hacen excepcional.

Además, contamos con la traducción de Verónica Robles que fue magnífica, es una suerte poder contar con una compañera como Verónica, que es fisioterapeuta y terapeuta ocupacional, y controla perfectamente el lenguaje específico del curso. Es muy de agradecer la actitud personal de Verónica durante la traducción, ya que estaba pendiente de que todas las ideas quedasen muy claras para todos los participantes. Un ENHORABUENA, con mayúsculas, por la traducción y por su gran esfuerzo personal. ¡Gracias por tanto, Verónica!

Por supuesto, lo pasamos en grande, disfrutamos como niños con el curso, y además tuvimos la oportunidad de reencontrarnos con compañeros de profesión dedicados a diferentes ámbitos de la Fisioterapia Pediátrica. Asistieron al curso representantes de la Coruña, Bilbao, Madrid, Toledo, Alicante, Almería y Murcia.

Gracias por todas las facilidades que me ha dado SEFIP para coordinar este curso y al ICOFRM por su buena disposición y colaboración.

Prof. Dr. Francisco Javier Fernández Rego

Delegado de Murcia de la SEFIP

Coordinador del curso