

CURSO: "Examen neurológico para niños y niñas de 2 a 24 meses: Hammersmith Infant Neurological Examination (HINE)"

FECHA: Domingo Enero 18 Y Febrero 1
HORA Y DURACIÓN: 17:00 Horas España
3 horas cada fecha

COSTO: US\$69.99

DIRIGIDO A: Fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, terapeutas de lenguaje, pediatras, ortopedistas, neuropediatras, fisiatras, enfermeras.

IMPARTIDO POR: Gabriela Pereyra Pereyra

INFORMACIÓN ACERCA DE LA PONENTE:

Médica Pediatra (Univ. de Buenos Aires; Hospital Juan P. Garrahan, Argentina). Homologada como medica en España.

Especialista en Condiciones Crónicas Complejas (Univ. de Buenos Aires; Hospital Juan P. Garrahan, Argentina). Fellowship en Protocolización de la Atención de Niños y Niñas con Parálisis Cerebral (Hospital Juan P. Garrahan). Colaboradora en el Registro Argentino de Parálisis Cerebral (RAR-PC). Diplomatura en Estudios Avanzados en Desarrollo e Intervención Temprana en el Niño Pequeño (Universidad de San Martín, Argentina). Certificación en HINE durante el 10° Congreso Internacional AMEXPCTND (Monterrey, México).

OBJETIVOS PRINCIPAL:

- Identificar grupos poblacionales de riesgo a los cuáles implementar la HINE.
- Conocer las ventajas del uso de herramientas estandarizadas que apoyen el diagnóstico de Parálisis Cerebral.
- Reconocer la importancia del diagnóstico temprano para aplicar intervenciones oportunas considerando la neuroplasticidad.

CONTENIDOS:

- Fundamentos y dominios de la escala HINE.
- Demostración en video con ejemplos reales (con consentimiento informado).
- Método de puntuación.
- Evaluación de asimetrías, neurodesarrollo y conducta.
- Puntos de corte por edad y percentiles.
- Usos, alcances y limitaciones de la HINE.
- Casos clínicos

BIBLIOGRAFIA

- Friedman, M., Woods, J. & Salisbury, C. (2012). Caregiver coaching strategies for early intervention providers: Moving toward operational definitions. *Infants & Young Children*, 25(1), 62-82.
- García-Sánchez, F. A., Escorcía-Mora, C. T. & Franco-Castellano, I. (2020). Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 40(3), 118-127.
- Kessler, D. & Graham, F. (2015). The use of coaching in occupational therapy: An integrative review. *Australian Occupational Therapy Journal*, 62(3), 160-176.
- Nemec, A. & Barton, E. (2021). Herramienta de reflexión para cuidadores de bebés y niños pequeños. National Center for Pyramid Model Innovations.
- Rush, D., Shelden, M. & Raab, M. (2008). A Framework for Reflective Questioning When Using a Coaching Interaction Style. Center for the Advanced Study of Excellence in Early Childhood and Family Support Practices.