

Curso teórico-práctico de Abordaje terapéutico de la función bimanual para promover la participación con el uso de tecnología en entornos naturales

Programa de formación teórica ONLINE del 8 al 30 de junio de 2026

Objetivos generales:

- Desarrollar habilidades metodológicas y comunicativas para participar activamente en un proyecto de investigación en curso con niños y niñas, familias y profesionales.
- Comprender y aplicar estrategias de intervención en un contexto inclusivo con niños y niñas con hemiparesia infantil.
- Adquirir conocimientos a través de la mentoría de profesionales especializados en el área.
- Desarrollar competencias en el abordaje terapéutico de niños y niñas con hemiparesia (para estudiantes del ámbito de la Salud).
- Diseñar y aplicar programas de actividad física y actividades deportivas y lúdico-educativas adaptadas a la discapacidad (para estudiantes del ámbito de la Educación).
- Fortalecer habilidades de trabajo en equipo en un entorno transdisciplinar y de seguimiento de programas terapéuticos y educativos.
- Reflexionar sobre la experiencia formativa y su aplicación en el desarrollo académico y profesional.

Desde el 8 de junio al 30 de junio os enviaremos seminarios de **formación online asíncrona** con cuestionarios de autoevaluación con diferentes temáticas que se exponen a continuación.

Tema		Docente	Fecha
Introducción	- Bienvenida WeFun Camp	Verónica Robles	8 de junio
	- En qué consiste la investigación		
	- Calendario de actividades		
	- Funciones del voluntario		
Bases	- ¿Qué es la hemiparesia? Principales características	Antonio López	8 de junio
	- Desempeño y función manual		
	- Sistemas de clasificación MACS/GMFC		
	- Importancia del abordaje terapéutico		
Aprendizaje motor	- Neuroplasticidad: bases, efectos, dosis.	Verónica Robles	8 de junio
	- Principio de transferencia del juego a las actividades diarias		
	- ¿Qué es aprendizaje motor y qué no lo es? Actividad física vs aprendizaje motor		
Práctica intensiva bimanual	- Practica estructurada vs no estructurada.	Javier López	8 de junio
	- Definición, dosis, cómo llevarla a cabo en este formato de camp.		
Juego	- Uso del juego como herramienta terapéutica	Minia Canedo	15 de junio
Adaptación de tareas para favorecer la función bimanual	- Ideas para favorecer la función bimanual.	Patricia Roldán	15 de junio
	- Principios de mano asistente y mano preferida.		
	- Respuesta adaptativa en base a la conducta motriz del niño/a		

Actividad física adaptada	- Diferencias entre actividad física, ejercicio y deporte. - Diferencias fuerza-resistencia, fuerza y potencia. - Escala de esfuerzo subjetivo BORG (importante por las actividades deportivas). - Evaluación de la participación con la escala CAPE-PAC	Carmen Matey	15 de junio
Participación	- Evaluación de la participación con las escalas PEMCY-YC PEM - Actividades inclusivas, cooperativas y/o competitivas.	Irene González, Verónica Robles y Rayanne Monteiro	15 de junio
Estableciendo objetivos realistas y significativos	- Objetivos SMART - EBR, COMP y GAS - Objetivos individualizados, consensuados con la familia.	Tatiana Germán	22 de junio
Comunicación	- Más allá de la conducta - Emociones y motivación. - Influencia del adulto. - Necesidades de las familias. - Capacitismo. - Estrategias de acompañamiento	Xenia Díaz	22 junio
WeFun-Apps	- Objetivo terapéutico. Resultados preliminares - Uso, relación con objetivos funcionales de cada niño/a - Plataforma de uso, función de los tutores	Vanesa González	22 de junio
WeFun-Camp	- Perspectivas de las familias - Componente investigador (Investigación, con y para las familias (PPI). - Estructura y desarrollo	Mari Carmen Lillo	29 de junio
Rol del voluntario	- Formación básica para voluntarios centrada en su rol de acompañamiento, apoyo y trabajo en equipo. - Importancia de la seguridad, supervisión constante y actuación ante incidencias. - Actuación ante situaciones comunes (conflictos, desinterés, riesgos) y consulta al coordinador ante dudas	Óscar Freire	29 de junio
Reunión final SÍNCRONA	- Organización del Programa de Voluntariado	Verónica Robles	6 de julio

Referencias bibliográficas

- Abid, M., Poitras, I., Gagné-Pelletier, L., Rigourd, C., Sèbiyo Batcho, C., & Mercier, C. (2025). Upper Limb Capacity, Performance, and Leisure Participation in Children with Unilateral Cerebral Palsy. *Sensors*, 25(23), 7120. <https://doi.org/10.3390/s25237120>
- Bagur, S., Rosselló-Ramon, M. R., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2024). Responses to the needs of families with children with disabilities in Spain: The voices of families and professionals. *Acta Psychologica*, 248. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104383>
- Beani, E., Maselli, M., Sicola, E., Perazza, S., Cecchi, F., Dario, P., Braitto, I., Boyd, R., Cioni, G., & Sgandurra, G. (2019). Actigraph assessment for measuring upper limb activity in unilateral

cerebral palsy. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s12984-019-0499-7>

Bleyenheuft, Y., Rameckers, E. A. A., Gordon, A. M., Kuo, H.-C., Friel, K., Hung, Y.-C., Ferre, C., & Brandão, M. B. (2013). Comparison of Structured Skill and Unstructured Practice During Intensive Bimanual Training in Children With Unilateral Spastic Cerebral Palsy. *Neurorehabilitation and Neural Repair*, 28(5), 452–461. <https://doi.org/10.1177/1545968313516871>

Clutterbuck, G. L., Auld, M. L., & Johnston, L. M. (2018). SPORTS STARS study protocol: a randomised, controlled trial of the effectiveness of a physiotherapist-led modified sport intervention for ambulant school-aged children with cerebral palsy. *BMC Pediatrics*, 18(1), 258. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1190-z>

Hines, A., Bundy, A. C., Haertsch, M., & Wallen, M. (2019). A magic-themed upper limb intervention for children with unilateral cerebral palsy: The perspectives of parents. *Developmental Neurorehabilitation*, 22(2), 104–110. <https://doi.org/10.1080/17518423.2018.1442372>

Hung, Y. C., Ferre, C. L., & Gordon, A. M. (2018). Improvements in Kinematic Performance After Home-Based Bimanual Intensive Training for Children with Unilateral Cerebral Palsy. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 38(4), 370–381. <https://doi.org/10.1080/01942638.2017.1337663>

M E Beckers, L. W., E Geijen, M. M., Kleijnen, J., A Rameckers, E. A., A P Schnackers, M. L., E M Smeets, R. J., & M Janssen-Potten, Y. J. (n.d.). *Feasibility and effectiveness of home-based therapy programmes for children with cerebral palsy: a systematic review*. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-035454>

Matey-Rodríguez, C., Pico, M., Robles-García, V., Musso-Daury, L., Santos-Lozano, A., & Palisano, R. J. (2026). Collaborative Telehealth Intervention for Performance of Activities During Daily Routines by Children and Adolescents with Physical Disabilities: A Feasibility Study. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/01942638.2026.2618039>

Palisano, R. J., Chiarello, L. A., King, G. A., Novak, I., Stoner, T., Fiss, A., Palisano, R. J., Chiarello, L. A., King, G. A., Novak, I., Stoner, T., Palisano, R. J., Chiarello, L. A., King, G. A., Novak, I., Stoner, T., & Fiss, A. (2012). *Participation-based therapy for children with physical disabilities Participation-based therapy for children with physical disabilities*. 8288. <https://doi.org/10.3109/09638288.2011.628740>

Sakzewski, L., Ziviani, J., & Boyd, R. N. (2014). Efficacy of upper limb therapies for unilateral cerebral palsy: A meta-analysis. In *Pediatrics* (Vol. 133, Number 1). Pediatrics. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-0675>

Spencer, K., Yuen, H. K., Jenkins, G. R., Kirklin, K., Vogtle, L. K., & Davis, D. (2021). The ‘magic’ of magic camp from the perspective of children with hemiparesis. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 17(1), 15–20. <https://doi.org/10.12965/jer.2040802.401>

Weinstein, M., Myers, V., Green, D., Schertz, M., Shiran, S. I., Geva, R., Artzi, M., Gordon, A. M., Fattal-Valevski, A., & Ben Bashat, D. (2015). Brain Plasticity following Intensive Bimanual Therapy in Children with Hemiparesis: Preliminary Evidence. *Neural Plasticity*, 2015, 798481. <https://doi.org/10.1155/2015/798481>

Equipo de profesionales docentes

Xenia Díaz Alcolado



Maestra de Educación Primaria y licenciada en Pedagogía, Máster en Neuroeducación. Educadora de familias y de primera infancia (Disciplina Positiva). Graduada en *Family Engagement in Research* por CanChild.

Me gusta aprender cosas nuevas, la naturaleza y el compañerismo.

 xeniadiazalcolado@gmail.com

 [@mamaeshulk](https://www.instagram.com/mamaeshulk)

Tatiana Germán Abad



Profesora da Universidade da Coruña. Terapeuta Ocupacional.

Me encanta el mar, viajar, escuchar música, leer, hacer yoga, deporte y disfrutar de tiempo con mi familia y amigos/as

 tatiana.german.abad@udc.es

Irene González Eiroa



Contratada postdoctoral Xunta de Galicia, Universidade da Coruña. Fisioterapeuta pediátrica. Investigadora en el Grupo NEUROcom. Graduada en *Family Engagement in Research* por CanChild.

Disfruto igual una mañana de crossfit que una sesión de manualidades improvisada. Me gustan las ideas que se construyen en equipo y todo lo que combine diversión, movimiento y buena energía.

 irene.gonzalez.eiroa@udc.es

 [@igonzalezeiroa](https://www.instagram.com/igonzalezeiroa)

Vanesa González Vila



Fisioterapeuta pediátrica. Técnico de investigación. Estudiante de doctorado en Neurociencias. Grupo NEUROcom

Me gustan los retos, jugar, la música y bucear.

 v.gvila@udc.es

 [@gonzalezvilav](https://www.instagram.com/gonzalezvilav)

Mari Carmen Lillo-Navarro



Profesora Universidad Miguel Hernández. Fisioterapeuta pediátrica. Investigadora Centro de Investigación Traslacional en Fisioterapia UMH.

Me gusta leer, viajar, escuchar y las conversaciones largas

 mclillo@umh.es

 [@mclillonav](https://www.instagram.com/mclillonav)

Antonio López Sánchez



Fisioterapeuta pediátrico del Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid.

Me gustan los niños, porque soy como ellos: me gusta el humor fácil, la espontaneidad, el juego y compartir momentos con las personas.

 antoniofisiobebes@gmail.com

 [@antoniofisiobebes](https://www.instagram.com/antoniofisiobebes)

Carmen Matey Rodríguez



Profesora e Investigadora de la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid. Fisioterapeuta pediátrica.

Me gusta pasear por la naturaleza, leer, la conexión real con las personas, disfrutar de los pequeños grandes momentos con la familia y amigos.

 cmatey@uemc.es

 [@matey.carmen](https://www.instagram.com/matey.carmen)

Verónica Robles García



Profesora Universidade da Coruña. Fisioterapeuta. Terapeuta Ocupacional. Investigadora del grupo NEUROcom

Me gustan los cuentos, los deportes, las risas y el mar

 veronica.robles@udc.es

 [@roblesgarcia.v](https://www.instagram.com/roblesgarcia.v)

Patricia Roldán Pérez



Profesora en la Universidad San Jorge. Fisioterapeuta. Terapeuta Ocupacional. Investigadora del Grupo MOTUS.

Me gusta jugar, crear historias y dejar volar la imaginación.

 proldan@usj.es

