

Convocatoria de Verano

Programa de Voluntariado en Investigación y formación práctica presencial

Del 13 julio al 24 de julio de 2026

📌 Modalidad:

Programa de formación teórica ONLINE del 8 al 30 de junio de 2026
Formación práctica PRESENCIAL del 13 al 24 de julio de 2026
(Franja horaria de 8:30 a 18:30)

Residencia Rialta, A Coruña
Posibilidad de alojamiento y manutención costeada por el propio participante.

Si te interesa, envía tu CV y una breve carta de motivación indicando tus intereses y disponibilidad antes del 28 de mayo de 2026

wefunproject@gmail.com

Plazas limitadas ¡no pierdas la oportunidad de vivir una experiencia enriquecedora este verano!



Ayuda PID2021-126782OA-I00 financiado/a por MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033 y por "FEDER Una manera de hacer Europa"

Avalado por la Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría (SEFIP)

📌 ¿Eres estudiante o profesional en el ámbito de la salud (fisioterapeuta, terapeuta ocupacional...) o de la educación (CAFYD, maestro/a) y te interesa formar parte de un campamento al que asistirán niños con hemiparesia este verano?

Esta es tu oportunidad de adquirir experiencia práctica, desarrollar habilidades y contribuir a un trabajo con impacto real.

📌 ¿A quién va dirigido?

Estudiantes universitarios de grados, máster, doctorado y/o profesionales del ámbito de la Salud (Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales etc.) y de la Educación (CAFYD, maestros/as, etc.)

📌 ¿Qué ofrecemos?

- Participación en un proyecto de investigación activo
- Participación en un campamento de verano inclusivo con niños y niñas con hemiparesia infantil
- Mentoría por parte de profesionales del área
- Formación teórico-práctica en metodologías de investigación
- Formación teórico-práctica en abordaje terapéutico en niños/as con hemiparesia para los estudiantes del ámbito de la Salud
- Formación teórico-práctica en programas de actividad física, y actividades deportivas y lúdico-educativas en discapacidad para los estudiantes del ámbito de la Educación
- Inclusión en un equipo transdisciplinar y trabajo en equipo
- Certificado de participación al finalizar

📌 Requisitos

- Motivación e interés por aprender
- Compromiso de asistencia y participación durante el periodo del programa
- Capacidad de trabajo en equipo
- Certificado negativo de delitos sexuales

Curso teórico-práctico “Abordaje terapéutico de la función bimanual para promover la participación con el uso de tecnología en entornos naturales"

Programa de formación teórica ONLINE del 8 al 30 de junio de 2026
Formación práctica PRESENCIAL (A Coruña, Residencia Rialta) del 13 al 24 de julio de 2026
(Franja horaria de 8:30 a 18:30)

Objetivos generales:

- Desarrollar habilidades metodológicas y comunicativas para participar activamente en un proyecto de investigación en curso con niños y niñas, familias y profesionales.
- Comprender y aplicar estrategias de intervención en un contexto inclusivo con niños y niñas con hemiparesia infantil.
- Adquirir conocimientos a través de la mentoría de profesionales especializados en el área.
- Desarrollar competencias en el abordaje terapéutico de niños y niñas con hemiparesia (para estudiantes del ámbito de la Salud).
- Diseñar y aplicar programas de actividad física y actividades deportivas y lúdico-educativas adaptadas a la discapacidad (para estudiantes del ámbito de la Educación).
- Fortalecer habilidades de trabajo en equipo en un entorno transdisciplinar y de seguimiento de programas terapéuticos y educativos.
- Reflexionar sobre la experiencia formativa y su aplicación en el desarrollo académico y profesional.

Desde el 8 de junio al 30 de junio os enviaremos seminarios de **formación online asíncrona** con cuestionarios de autoevaluación con diferentes temáticas que se exponen a continuación.

Tema		**Docente**	**Fecha**
Introducción	- Bienvenida WeFun Camp - En qué consiste la investigación - Calendario de actividades - Funciones del voluntario	Verónica Robles	8 de junio
Bases	- ¿Qué es la hemiparesia? Principales características - Desempeño y función manual - Sistemas de clasificación MACS/GMFCS - Importancia del abordaje terapéutico	Antonio López	8 de junio
Aprendizaje motor	- Neuroplasticidad: bases, efectos, dosis. - Principio de transferencia del juego a las actividades diarias - ¿Qué es aprendizaje motor y qué no lo es? Actividad física vs aprendizaje motor	Verónica Robles	8 de junio
Práctica intensiva bimanual	- Practica estructurada vs no estructurada. - Definición, dosis, cómo llevarla a cabo en este formato de campa.	Javier López	8 de junio
Juego	- Uso del juego como herramienta terapéutica	Minia Canedo	15 de junio
Adaptación de tareas para	- Ideas para favorecer la función bimanual. - Principios de mano asistente y mano preferida.	Patricia Roldán	15 de junio

favorecer la función bimanual	-	Respuesta adaptativa en base a la conducta motriz del niño/a		
Actividad física adaptada	-	Diferencias entre actividad física, ejercicio y deporte. - Diferencias fuerza-resistencia, fuerza y potencia. - Escala de esfuerzo subjetivo BORG (importante por las actividades deportivas). - Evaluación de la participación con la escala CAPE-PAC	Carmen Matey	15 de junio
Participación	-	Evaluación de la participación con las escalas PEMCY-YC PEM - Actividades inclusivas, cooperativas y/o competitivas.	Irene González, Verónica Robles y Rayanne Monteiro	15 de junio
Estableciendo objetivos realistas y significativos	-	Objetivos SMART - EBR, COMP y GAS - Objetivos individualizados, consensuados con la familia.	Tatiana Germán	22 de junio
Comunicación	-	Más allá de la conducta - Emociones y motivación. - Influencia del adulto. - Necesidades de las familias. - Capacitismo. - Estrategias de acompañamiento	Xenia Diaz	22 junio
WeFun-Apps	-	Objetivo terapéutico. Resultados preliminares - Uso, relación con objetivos funcionales de cada niño/a - Plataforma de uso, función de los tutores	Vanesa González	22 de junio
WeFun-Camp	-	Perspectivas de las familias - Componente investigador (Investigación, con y para las familias (PPI). - Estructura y desarrollo	Mari Carmen Lillo	29 de junio
Rol del voluntario	-	Formación básica para voluntarios centrada en su rol de acompañamiento, apoyo y trabajo en equipo. - Importancia de la seguridad, supervisión constante y actuación ante incidencias. - Actuación ante situaciones comunes (conflictos, desinterés, riesgos) y consulta al coordinador ante dudas	Óscar Freire	29 de junio
Reunión final SÍNCRONA	-	Organización del Programa de Voluntariado	Verónica Robles	6 de julio

Referencias bibliográficas

Abid, M., Poitras, I., Gagné-Pelletier, L., Rigourd, C., Sèbiyo Batcho, C., & Mercier, C. (2025). Upper Limb Capacity, Performance, and
Leisure Participation in Children with Unilateral Cerebral Palsy. *Sensors*, *25*(23), 7120. https://doi.org/10.3390/s25237120

Bagur, S., Rosselló-Ramon, M. R., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2024).
Responses to the needs of families with children with disabilities in Spain:
The voices of families and professionals. *Acta Psychologica*, *248*. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104383

Beani, E., Maselli, M., Sicola, E., Perazza, S., Cecchi, F., Dario, P., Braito, I., Boyd, R., Cioni, G., & Sgandurra, G. (2019). Actigraph assessment for measuring upper limb activity in unilateral cerebral palsy. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation*, *16*(1). https://doi.org/10.1186/s12984-019-0499-7

Bleyenheuft, Y., Rameckers, E. A. A., Gordon, A. M., Kuo, H.-C., Friel, K., Hung, Y.-C., Ferre, C., & Brandão, M. B. (2013). Comparison of Structured Skill and Unstructured Practice During Intensive Bimanual Training in Children With Unilateral Spastic Cerebral Palsy. *Neurorehabilitation and Neural Repair*, *28*(5), 452–461. https://doi.org/10.1177/1545968313516871

Clutterbuck, G. L., Auld, M. L., & Johnston, L. M. (2018). SPORTS STARS study protocol: a randomised, controlled trial of the effectiveness of a physiotherapist-led modified sport intervention for ambulant school-aged children with cerebral palsy. *BMC Pediatrics*, *18*(1), 258. https://doi.org/10.1186/s12887-018-1190-z

Hines, A., Bundy, A. C., Haertsch, M., & Wallen, M. (2019). A magic-themed upper limb intervention for children with unilateral cerebral palsy: The perspectives of parents. *Developmental Neurorehabilitation*, *22*(2), 104–110. https://doi.org/10.1080/17518423.2018.1442372

Hung, Y. C., Ferre, C. L., & Gordon, A. M. (2018). Improvements in Kinematic Performance After Home-Based Bimanual Intensive Training for Children with Unilateral Cerebral Palsy. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, *38*(4), 370–381. https://doi.org/10.1080/01942638.2017.1337663

M E Beckers, L. W., E Geijen, M. M., Kleijnen, J., A Rameckers, E. A., A P Schnackers, M. L., E M Smeets, R. J., & M Janssen-Potten, Y. J. (n.d.). *Feasibility and effectiveness of home-based therapy programmes for children with cerebral palsy: a systematic review*. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-035454

Matey-Rodríguez, C., Pico, M., Robles-García, V., Musso-Daury, L., Santos-Lozano, A., & Palisano, R. J. (2026). Collaborative Telehealth Intervention for Performance of Activities During Daily Routines by Children and Adolescents with Physical Disabilities: A Feasibility Study. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 1–19. https://doi.org/10.1080/01942638.2026.2618039

Palisano, R. J., Chiarello, L. A., King, G. A., Novak, I., Stoner, T., Fiss, A., Palisano, R. J., Chiarello, L. A., King, G. A., Novak, I., Stoner, T., Palisano, R. J., Chiarello, L. A., King, G. A., Novak, I., Stoner, T., & Fiss, A. (2012). *Participation-based therapy for children with physical disabilities Participation-based therapy for children with physical disabilities*. *8288*. https://doi.org/10.3109/09638288.2011.628740

Sakzewski, L., Ziviani, J., & Boyd, R. N. (2014). Efficacy of upper limb therapies for unilateral cerebral palsy: A meta-analysis. In *Pediatrics* (Vol. 133, Number 1). Pediatrics. https://doi.org/10.1542/peds.2013-0675

Spencer, K., Yuen, H. K., Jenkins, G. R., Kirklin, K., Vogtle, L. K., & Davis, D. (2021). The 'magic' of magic camp from the perspective of children with hemiparesis. *Journal of Exercise Rehabilitation*, *17*(1), 15–20. https://doi.org/10.12965/jer.2040802.401

Weinstein, M., Myers, V., Green, D., Schertz, M., Shiran, S. I., Geva, R., Artzi, M., Gordon, A. M., Fattal-Valevski, A., & Ben Bashat, D. (2015). Brain Plasticity following Intensive Bimanual Therapy in Children with Hemiparesis: Preliminary Evidence. *Neural Plasticity*, *2015*, 798481. https://doi.org/10.1155/2015/798481

Equipo de profesionales docentes

Xenia Díaz Alcolado



Maestra de Educación Primaria y licenciada en Pedagogía, Máster en Neuroeducación.Educadora de familias y de primera infancia(Disciplina Positiva). Graduada en *Family Engagement in Research* por CanChild.

Me gusta aprender cosas nuevas, la naturaleza y el compañerismo.

xeniadiazalcolado@gmail.com

@mamaeshulk

Tatiana Germán Abad



Profesora da Universidade da Coruña. Terapeuta Ocupacional.

Me encanta el mar, viajar, escuchar música, leer, hacer yoga, deporte y disfrutar de tiempo con mi familia y amigos/as

tatiana.german.abad@udc.es

Irene González Eiroa



Contratada postdoctoral Xunta de Galicia, Universidade da Coruña. Fisioterapeuta pediátrica. Investigadora en el Grupo NEUROcom. Graduada en *Family Engagement in Research* por CanChild.

Disfruto igual una mañana de crossfit que una sesión de manualidades improvisada. Me gustan las ideas que se construyen en equipo y todo lo que combine diversión, movimiento y buena energía.

irene.gonzalez.eiroa@udc.es

@igonzalezeiroa

Vanesa González Vila



Fisioterapeuta pediátrica. Técnico de investigación.Estudiante de doctorado en Neurociencias. Grupo NEUROcom

Me gustan los retos, jugar, la música y bucear.

v.gvila@udc.es

@gonzalezvilav

Mari Carmen Lillo-Navarro



Profesora Universidad Miguel Hernández. Fisioterapeuta pediátrica. Investigadora Centro de Investigación Traslacional en Fisioterapia UMH.
Me gusta leer, viajar, escuchar y las conversaciones largas

mclillo@umh.es

@mclillonav

Antonio López Sánchez



Fisioterapeuta pediátrico del Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid.
Me gustan los niños, porque soy como ellos: me gusta el humor fácil, la espontaneidad, el juego y compartir momentos con las personas.

antoniofisiobebes@gmail.com

@antoniofisiobebes

Carmen Matey Rodríguez



Profesora e Investigadora de la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid. Fisioterapeuta pediátrica.

Me gusta pasear por la naturaleza, leer, la conexión real con las personas, disfrutar de los pequeños grandes momentos con la familia y amigos.

cmatey@uemc.es

@matey.carmen

Verónica Robles García



Profesora Universidade da Coruña. Fisioterapeuta. Terapeuta Ocupacional. Investigadora del grupo NEUROcom

Me gustan los cuentos, los deportes, las risas y el mar

veronica.robles@udc.es

@roblesgarcia.v

Patricia Roldán Pérez



Profesora en la Universidad San Jorge. Fisioterapeuta. Terapeuta Ocupacional. Investigadora del Grupo MOTUS.

Me gusta jugar, crear historias y dejar volar la imaginación.

proldan@usj.es

@roldan_pediatr