



## **CURSO TEORICO Y PRÁCTICO**

### **ABORDAJE TERAPÉUTICO DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR Y LA FUNCIÓN MANUAL EN PEDIATRIA**

#### **JUSTIFICACIÓN**

El abordaje terapéutico en pediatría requiere una actualización continua de conocimientos acerca de la comprensión de las necesidades globales del niño y de su familia, también sobre determinadas intervenciones terapéuticas concretas y eficaces. El desarrollo de la habilidad motriz fina se produce a través de la experiencia del niño mientras alcanza, explora los objetos, su utilidad, su forma su textura... De este modo el niño va creando un programa motor que le permitirá gestionar sus manos de la manera más eficaz.

Cuando existe déficit neurológico que afecta a los miembros superiores, ya sea de origen central o periférico, la mano o la extremidad superior del niño va a sufrir una “disfunción”; ésta generará un desequilibrio que acabará modificando los brazos de palanca y las estructuras estabilizadoras se irán debilitando y perdiendo progresivamente la posición en la cual trabajan de forma óptima, siendo su función cada vez más deficitaria, provocando fatiga, desuso y deformidad. La rehabilitación consiste en buscar una serie de estrategias terapéuticas que ayuden al niño, a través de la práctica en tareas significativas para él, a modelar la actividad y la función, con el fin de producir cambios en su representación cortical. La práctica implica aceptar que el niño no va a usar la mano de una forma “ideal”, llevando consigo riesgos para las estructuras que debemos contemplar e intentar prevenir con el tratamiento; sabemos que déficits a este nivel, podrán menguar en el futuro la funcionalidad y el uso de esa extremidad.

Los avances en neurociencia, las teorías sobre aprendizaje motor y la CIF nos muestran nuevas directrices teórico-prácticas a la hora de planificar las intervenciones terapéuticas tempranas más eficaces, encaminadas no sólo a mejorar el uso y la integración de la extremidad superior afectada, sino también a ocuparnos de las estructuras, para evitar en lo posible futuras limitaciones de la actividad y las restricciones a la participación del niño en actividades funcionales (desarrollo motor y control postural, las actividades de la vida diaria, el juego, vestirse, alimentarse...).

Es importante saber valorar en qué condiciones y bajo qué contexto el niño es más capaz de usar eficazmente sus manos, y cuáles son los factores que interfieren negativamente sobre su actividad. Para todo ello es imprescindible contar con herramientas de evaluación que nos

permitan observar el comportamiento motor, sensorial y funcional para después poder organizar, planificar, adaptar la actividad al entorno natural del niño, incluir pautas de ergonomía, ortesis con diferentes materiales, vendajes... e incluso la indicación quirúrgica en un momento determinado. Para que una intervención sea lo más eficaz posible, durante los primeros años, es imprescindible la implicación de la familia e incluso del propio niño, así como un abordaje interdisciplinar entre los diferentes especialistas que tratan al niño (fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, terapeutas especializados en la mano, médicos rehabilitadores, cirujanos ortopédicos, traumatólogos...).

Por este motivo, este curso **está dirigido** a todos aquellos profesionales interesados en profundizar sobre la importancia de la extremidad superior y la función manipulativa, así como en la evidencia y eficacia en la aplicación de nuevos enfoques terapéuticos en pediatría.

## **OBJETIVOS GENEALES**

- Conocer cómo se desarrolla la función manual en los niños y su implicación funcional en el desarrollo.
- Conocer cómo se producen e instauran las alteraciones biomecánicas de las estructuras en la extremidad superior en el paciente con problemas neurológicos (Parálisis Cerebral, Parálisis Braquial Obstétrica).
- Profundizar en las características de algunas lesiones con afectación de la extremidad superior: Hemiparesia Congénita y Parálisis Braquial Obstétrica, etc.
- Conocer las diferentes intervenciones médico quirúrgicas de la extremidad superior con afectación neurológica central y periférica.
- Aprender a confeccionar férulas de antebrazo, muñeca y pulgar basado en el razonamiento clínico.
- Profundizar en la aplicación de las Prácticas Centradas en la Familia, llevadas a cabo en los entornos naturales de los niños, desde el ámbito de la atención temprana.
- Trabajar la elaboración de objetivos funcionales conjuntamente con la familia.
- Conocer escalas de consecución de objetivos para el trabajo con el niño, la familia y el entorno.
- Dar a conocer las terapias intensivas de la extremidad superior: **CIMT, BIM, HABIT, Habit-ILLE**
- Ofrecer herramientas de clasificación y valoración de la extremidad superior: **miniMACS y MACS, BFMF 2, ABILHAND-Kids, miniCHEQ y CHEQ, Evaluación SHUEE.**
- Saber evaluar la mano en el bebé de 3 a 12 meses con riesgo neurológico: escala HAI
- Conocer como evaluar la mano asistente en el niño de 18 meses a 12 años con afectación unilateral tipo PBO o hemiparesia. **Escala AHA**
- Conocer las maniobras de terapia manual más efectivas enfocadas a mejorar la estructura y la función en la extremidad superior
- Analizar y evaluar los casos clínicos aportados por docentes y alumnos

## **ORGANIZACIÓN:**

El curso estará dividido en 4 seminarios de 20 horas cada uno. Todos estarían interrelacionados entre si, pero cada uno abordará temarios específicos relacionados con el análisis y desarrollo de la función manual, su valoración y el abordaje terapéutico de la extremidad superior y la manipulación en pediatría desde las diferentes vertientes: anatómica, funcional, terapéutica y quirúrgica.

El curso completo consta de 80 horas, entre las cuales se combinarán exposiciones teóricas y prácticas mediante el análisis de casos clínicos.

## **NORMATIVA DE LA INSCRIPCIÓN:**

Realizar el ingreso correspondiente a la totalidad del precio del curso en la siguiente cuenta corriente:

**Banc de Sabadell:**

**IBAN/BIC ES34 0081 0150 58 0001387344**

**La inscripción queda sujeta a la disponibilidad de plazas, que serán adjudicadas por riguroso orden de recepción. Para formalizar la inscripción debe aportar, además del boletín de inscripción, una copia del recibo de pago del curso y enviarlo por correo postal (Sede de la SEFIP. Paseo Sant Lluís nº 51, 08759 Vallirana (Barcelona) o por correo electrónico [info@sefip.org](mailto:info@sefip.org)**

**Para obtener la certificación del curso es imprescindible asistir al 80% de las horas lectivas del curso.**

**En caso de no alcanzar el número mínimo participantes previstos, el curso podrá cancelarse 10 días antes de su realización.**

**ANULACIÓN DE LA PLAZA: es imprescindible aportar una justificación por escrito. Si la solicitud de devolución se realiza con una antelación mínima de 15 días a la fecha de inicio del curso se devolverá el 90% del importe del curso. Si la solicitud se realiza con posterioridad a estos 15 días, no tendrá derecho a ninguna devolución.**

## **1º SEMINARIO:**

### **DESARROLLO DE LA FUNCIÓN MANUAL TÍPICA, DESVIACIONES DE LA NORMA ASOCIADAS A ALTERACIONES NEUROLÓGICAS Y SU ABORDAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA FUNCIONAL Y BIOMECÁNICO. Maribel Rodenas. (20H)**

“Al nacer, la mente humana es una tabla rasa, una pizarra vacía sobre la cual la experiencia deja su huella”. Locke

“El conocimiento no se basa sólo en la experiencia sensorial, sino también en las propiedades del cerebro que organizan la experiencia sensorial”. Kant

Si bien estas definiciones no son exactas dan mucho que pensar. La mano del niño se desarrolla a medida que va aprendiendo a usarla, al descubrir sus partes, sus dedos, sus habilidades, sus posibilidades para manejar distintos tipos de objetos y darles un uso funcional... El niño va creando el programa motor que le permite gestionar sus manos de la manera más eficaz. Cuando sufre alguna patología que rompe el equilibrio entre los componentes cognitivo-emocional, sensorial y motor de la mano, su desarrollo podrá verse enlentecido, ser diferente al esperado y/o incluir compensaciones para lograr un rendimiento durante la actividad lo más óptimo posible con el menor coste energético. Esto puede llevar añadido que el niño tome la opción de no usar su mano afectada (hemiparesia, parálisis braquial obstétrica...) porque ésta le entorpezca durante sus actividades.

Nuestras herramientas de trabajo serán, por un lado los cuestionarios y test que nos permiten analizar la actividad y, por otro, nuestra capacidad para saber extraer, de la observación de la actividad espontánea y/o facilitada, los componentes biomecánicos que caracterizan el comportamiento motor de las manos del niño. De este modo podremos traducir de la función a la estructura anatómica, entenderemos las capacidades mecánicas y sus necesidades y sabremos compensarlas adecuadamente, lo que lleva implícito saber organizar y adaptar la actividad, incluir pautas de ergonomía, ortesis /férulas con diferentes materiales, vendajes....

#### **Contenidos:**

- Anatomía funcional del miembro superior en el paciente pediátrico.
- Desarrollo cortical de la mano
- Desarrollo de la función manual en pediatría
- Las alteraciones mas frecuentes que afectan a la extremidad superior y la función manual
- Elaboración y confección de férulas dinámicas y posicionales en base al razonamiento clínico

### Objetivos específicos:

- Adquirir un conocimiento básico de la anatomía funcional del miembro superior en el paciente pediátrico.
- Comprender los factores que regulan el control cortical de la mano.
- Aprender cuáles son los factores clave durante el desarrollo motor grueso típico que influyen en la adquisición del control motor del miembro superior.
- Entender la patomecánica de las alteraciones neuromotrices que afectan al miembro superior en la infancia y la adolescencia.
- Conocer las bases físicas y de razonamiento clínico que nos guían en la confección de férulas.
- Practicar la confección de férulas básicas para muñeca y mano.

### Metodología:

- Clases teóricas con apoyo audiovisual, abiertas a la participación activa de los asistentes.
- Clases prácticas donde se realizarán ortesis de mano con material termoplástico.

*Material para la confección de férulas (a aportar por el alumno):*

- Neopreno (faja de los chinos o similar, a poder ser, con toalla o forro interior de tela)
- Tijeras (de cocina o que corten muy bien)
- Cola de contacto
- Toalla
- 1 rollo de kinesiotape

**Fechas: 8, 9 y 10 de noviembre de 2019**

Horario:

- Viernes tarde: 15:30 a 20:30
- Sábado: 9 a 14 y 15:30 a 20:30
- Domingo: 9 a 14

### Profesora:



**Maribel Rodenas Martínez.** Fisioterapeuta pediátrica CDIAT de APSA. Especialista en extremidad superior pediátrica. Postgrado en Terapia de Mano por la EUF Gimbernat en 2013. Más de 16 años de experiencia en neurorrehabilitación de niños y niñas con alteraciones neuromotrices. Editora del blog [www.fisioinfancia.com](http://www.fisioinfancia.com)

## **2º SEMINARIO:**

### **ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN EL ABORDAJE TERAPEUTICO DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR EN PEDIATRIA. ROCIO PALOMO (14 horas) Y MARIA PLASENCIA (6 horas). 20 HORAS**

La discapacidad funcional que presentan algunos niños con afectación central o periférica, nos obliga a buscar y experimentar con nuevas estrategias para mejorar el proceso de rehabilitación funcional.

Los avances en neurociencia que han tenido lugar en los últimos años han permitido comprender mejor los mecanismos que entran en funcionamiento después del daño cerebral, los factores que favorecen o entorpecen su recuperación, así como los diferentes caminos que pueden seguir la reorganización de los circuitos neuronales

Contamos con numerosos estudios que demuestran que el *entrenamiento intensivo* de tareas significativas y funcionales combinadas con el uso de la terapia restrictiva, el entrenamiento bimanual, la adaptación de la tarea, el uso de toxina botulínica, la actividad física, la terapia ocupacional y los programas domiciliarios favorecen la creación de nuevos circuitos funcionales, mejora las habilidades de la mano afectada mediante la práctica, mejora la integración, la propiocepción y la funcionalidad de la misma afectada por los principios propios de aprendizaje

La práctica basada en la evidencia se refiere a la utilización de los mejores conocimientos disponibles de la investigación para orientar la toma de decisiones dentro del contexto real y circunstancial (CIF) de cada paciente, proceso que implica integrar la experiencia clínica individual con la evidencia de la investigación.

Desde la atención temprana proponemos un modelo de intervención de carácter global e interdisciplinar donde la planificación de objetivos funcionales se ha de hacer en colaboración con las familias para ser aplicadas en su entorno (Prácticas basadas en la evidencia), ya que en estas primeras edades los padres y el entorno son los principales promotores y responsables del desarrollo de sus hijos.

#### **CONTENIDOS**

##### **AFECTACIÓN UNILATERAL DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR**

###### **Hemiparesia infantil**

- ¿Qué es la hemiparesia?
- Restricción del desarrollo “No uso de la mano afectada”
- Alteración del funcionamiento de la extremidad superior afectada

###### **Parálisis Braquial Obstétrica**

- ¿Qué es la parálisis braquial obstétrica? Factores de riesgo. Tipos de PBO
- Diagnóstico y pronóstico
- Problemas asociados y secuelas de la lesión

- Alteración del funcionamiento de la extremidad superior afectada.

### **ABORDAJE TERAPÉUTICO DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR**

- *Intervenciones en la Extremidad superior basadas en evidencia científica:*
  - Terapia de movimiento inducido por restricción y su aplicación (CIMT)
  - Terapia intensiva bimanual y su aplicación (HABIT/ HABIT-ILLE)
  - Realidad virtual, robótica y juegos interactivos: Biorobotización, exoesqueletos (arqueo, amadeo), guantes con sensores y biofeedback audiovisual (Hand Tutor).
  - Uso del mando wii y sus posibilidades terapéuticas mediante el análisis de diversos juegos convencionales de la consola Wii \*(opción de práctica).
  - Sistema de captura de movimiento de dedos (Leapmotion).
  - Juegos interactivos con potencial terapéutico mediante webcam y apps

### **Objetivos específicos:**

- Conocer las diferentes características funcionales de las lesiones del SNC y el SNP que afectan a los niños con alteraciones en el funcionamiento de la extremidad superior
- Dar a conocer las diferentes intervenciones terapéuticas enfocadas a la extremidad superior basadas en la evidencia
- Revisar casos clínicos que nos permitan entender cómo se llevan a cabo estas intervenciones en la práctica
- Conocer la aplicabilidad del uso de tecnología en la rehabilitación de la extremidad superior

### **Metodología:**

El seminario se iniciará con una explicación teórica sobre las materias planteadas seguido por una demostración práctica del profesor, exposición de ejemplos y casos clínicos que refuercen los conceptos teóricos descritos con el fin de que los alumnos puedan llegar a tener una idea de lo más real posible de los contenidos del seminario en cuestión y los alumnos puedan hacer una reflexión y un planteamiento de las actividades a realizar bajo la observación del profesor que realizará las correcciones y / o indicaciones que considere oportunas

**Rocío Palomo:** Rocío Palomo Carrión. Doctora en Fisioterapia por la Universidad de Salamanca. Fisioterapeuta pediátrica en el CDIAT APANDI-Toledo.



Profesora asociada en el grado de Fisioterapia de la Universidad CEU San Pablo. Docente en el máster oficial de fisioterapia en pediatría de la UIC y en el de la USP-CEU. Docente en diferentes cursos de postgrado sobre la valoración y abordaje terapéutico de la extremidad superior en pediatría. Responsable del Servicio de valoración y orientación

terapéutica de la extremidad superior en efisiopediátric. Terapeuta certificada en la escala AHA (1343), miniAHA (149) y HAI (42) para la valoración de la extremidad superior en hemiparesia infantil de 3 meses a 18 años de edad. Actividad

investigadora en terapias intensivas para mejorar la funcionalidad de la extremidad superior afectada en hemiparesia infantil. Autora del libro "Hemiparesia infantil: Ayúdame a descubrir mi mano" y el cuento "Lunita y el guante del descubrimiento".



**María Plasencia Robledo** Fisioterapeuta pediátrica desde hace 16 años. Actualmente ejerce su labor en la Unidad de Daño Cerebral Infantil de las Hermanas hospitalarias de Valencia desde hace 10 años. Posgrado en pediatría. Cofundadora y fisioterapeuta de la Asociación Acavall (Asociación de terapias asistidas con animales) durante 5 años. Experiencia clínica y docente en la aplicación de nuevas tecnologías en neurorehabilitación. Coordinadora de delegados de la Comunidad Valenciana de la Sociedad Española de Fisioterapeutas en pediatría (SEFIP)

**Fechas: 15, 16 y 17 de noviembre del 2019**

Horario:

- Viernes tarde : 15:30 a 20. Rocío Palomo
- Sábado: 9 a 14 y 15:30 a 20: Rocío Palomo
- Domingo: 9 a 15: María Plasencia

### **3º SEMINARIO:**

**HERRAMIENTAS DE CLASIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR EN PEDIATRÍA. 20 horas. Aleksandar Lovic: 5 HORAS. Rocío Palomo Carrión. 10 HORAS, Enric Sirvent: 5 HORAS.**

Hay distintos instrumentos para clasificar la función manual y así poder hacer una buena valoración para cuantificar, registrar y hacer un seguimiento de los hitos del desarrollo de la función manual, y así poder valorar el funcionamiento y la calidad de vida de estos niños. A pesar que no hay una herramienta que proporcione una valoración perfecta de los niños con una afectación unilateral de la extremidad superior, deberemos elegirla según nuestras necesidades en cada momento.

La CIF o Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, nos puede resultar útil para esclarecer el objetivo de las medidas de valoración que disponemos.

Ante un instrumento de valoración lo primero que deberemos plantearnos será *¿Qué mide la herramienta elegida?, ¿Qué queremos saber y para qué queremos usar la información que obtendremos?, ¿Mide las calidades que deseamos evaluar?...*

Otro aspecto muy importante y que no podemos obviar es tener en cuenta la validez, fiabilidad y sensibilidad al cambio.

La elección de la herramienta de valoración más adecuada en cada caso será clave para planificar unos objetivos de tratamiento, determinar o no la eficacia de la intervención y hacer un seguimiento adecuado de la evolución del niño.

La razón por la que hemos decidido valorar nos guiará para elegir el instrumento más apropiado.



## CONTENIDO

### HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR SEGÚN LA CIF:

- Valoración e intervención en las lesiones del SNP. Posibles escenarios después de diagnosticar una PBO
- Timing ( secuencia de las exploraciones, pruebas diagnósticas y posibles intervenciones quirúrgicas en primeros años
- Listado de las intervenciones, tipo de cirugías y el objetivo de cada una de las intervenciones.
- Sistema de clasificación de la habilidad manual **miniMACS y MACS** para Parálisis cerebral infantil.
- Sistema de clasificación de la Función Motora Fina Bimanual **BFMF 2** para Parálisis cerebral infantil.
- Cuestionario de la habilidad manual para padres de niños con Parálisis cerebral: **ABILHAND-Kids.**
- Cuestionario de experiencia de uso en las manos de los niños con afectación unilateral: **miniCHEQ y CHEQ.**
- Evaluación de la extremidad superior en hemiplejía infantil: **Evaluación SHUEE.**
- Evaluación de la obtención de objetivos tras una intervención: **escala GAS**
- Aplicación de las herramientas de medición de la extremidad superior a casos clínicos.
- Terapia manual de la extremidad superior con lesión del nervio periférica

### Objetivos específicos:

- Conocer las diferentes intervenciones quirúrgicas que mejoraran la estructura y la función de las lesiones del nervio periférico
- Conocer los diferentes sistemas de clasificación de la funcional manual en pediatría
- Aprender a valorar la función manual en pediatría
- Conocer la aplicabilidad de las diferentes escalas de valoración con las que contamos en pediatría
- Conocer cómo aplicar una terapia manual en la extremidad superior en base al razonamiento clínico

### Metodología:

Los seminarios se iniciarán con una explicación teórica sobre las materias planteadas seguido por una demostración práctica del profesor, exposición de ejemplos y casos clínicos que refuercen los conceptos teórico descritos.

**Fechas 3º seminario: 24, 25 y 26 de Enero 2020**

Horario:

- Viernes tarde: 15:30 a 20:30. Aleksandar Lovic

- Sábado: 9 a 14 y 15:30 a 20:30: Rocio Palomo
- Domingo: 9 a 14. Enric Sirvent

## Profesores:

### Dr. Aleksandar Lovic Jazbec



Licensed in Medicine and Surgery . School of Medicine. University of Belgrade, Yugoslavia. (Average note of the university studies Expert in reconstructive microsurgery, hand surgery, brachial plexus/ peripheral nerve surgery and reconstructive pediatric microsurgery. Formation of the Residents and Fellows in Hand surgery and Reconstructive Microsurgery at the national and international level (1993 – 2018). Unidad de miembro superior, microcirugía y nervios periféricos. Servicio de Cirugía Plástica y Reparadora. HU"La Paz"Madrid

**Rocío Palomo:** Rocío Palomo Carrión. Doctora en Fisioterapia por la Universidad de Salamanca. Fisioterapeuta pediátrica en el CDIAT APANDI-Toledo.



Profesora asociada en el grado de Fisioterapia de la Universidad CEU San Pablo. Docente en el máster oficial de fisioterapia en pediatría de la UIC y en el de la USP-CEU. Docente en diferentes cursos de postgrado sobre la valoración y abordaje terapéutico de la extremidad superior en pediatría. Responsable del Servicio de valoración y orientación terapéutica de la extremidad superior en fisiopediátrica. Terapeuta certificada en la escala AHA (1343), miniAHA (149) y HAI (42) para la valoración de la extremidad superior en hemiparesia infantil de 3 meses a 18 años de edad. Actividad investigadora en terapias intensivas para mejorar la funcionalidad de la extremidad superior afectada en hemiparesia infantil. Autora del libro "Hemiparesia infantil: Ayúdame a descubrir mi mano" y el cuento "Lunita y el guante del descubrimiento".

**Enric Sirvent:** Doctor en Antropología de la Salud. Diplomado en Fisioterapia. Profesor titular de las Escuelas Universitarias Gimbernats. Especialista en el abordaje terapéutico manual de la extremidad superior.



#### **4º SEMINARIO:**

### **MARCO DE LA INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ABORDAJE TERAPÉUTICO DE LA EXTREMIDAD SUPERIOR Y LA FUNCIÓN MANUAL EN PEDIATRÍA. IVAN FRANCO. (20 HORAS).**

En este seminario presentaremos la figura del terapeuta ocupacional y su encaje dentro del equipo de profesionales que trabajan en el contexto pediátrico. Pondremos en relevancia aspectos como la actividad y la ocupación que, a priori, podrían ser *mal entendidos*, y ofreceremos una visión de la persona, del niño, intrínsecamente ocupacional, además de mostrar su valor habilitador, rehabilitador y terapéutico.

Uno de los bloques profundizará en las Prácticas Centradas en la Familia. Este paradigma puede ser empleado por distintos perfiles profesionales y permite llevar a cabo un tipo particular de intervención, sensible a las necesidades y prioridades de las familias, que favorece que madres y padres de niños con diversidad funcional puedan ejercer este rol de manera competente, sintiéndose empoderados y siendo ellos mismos motor de estimulación, aprendizaje y cambio en sus propios hijos, como así ha demostrado la creciente literatura científica disponible.

Por otro lado, ofreceremos una aproximación al enfoque de la Integración Sensorial y hablaremos de las consecuencias de los Trastorno del Procesamiento Sensorial, a nivel de destreza manual. Abordaremos sus aspectos principales, tanto a nivel teórico, conceptual y vivencial, gracias a la participación en un taller práctico. Además, proporcionaremos estrategias de actuación específicas basadas en este enfoque terapéutico.

En último lugar, conoceremos dispositivos y productos de apoyo que permitan suplir o favorecer la función manual ayudando, de este modo, a la participación y realización de las diversas actividades de la vida diaria.

Será un seminario eminentemente práctico. Se ofrecerán estrategias, recursos, materiales, oportunidades de estimulación... en definitiva, herramientas para implementar en el trabajo de la función manipulativa en niños y niñas, desde la visión de la terapia ocupacional, pero con una concepción abierta y transdisciplinar.

#### **Contenido**

- Descripción, competencias y aportaciones de la terapia ocupacional.
- Principios generales del enfoque de la Integración Sensorial.
- Principales Trastornos del Procesamiento Sensorial.

- Otros trastornos de la Psicomotricidad, con impacto en la función manipulativa.
- Recursos y estrategias para el desarrollo de la función manipulativa y para la regulación de la conducta, basados en este enfoque.
- Taller vivencial: *Sentir y percibir los Trastornos del Procesamiento Sensorial*.
- Principios y fundamentos de las Prácticas Centradas en la Familia y de las prácticas contextualmente mediadas.
- Evidencia científica de las Prácticas Centradas en la Familia como paradigma desde el que intervenir en el ámbito de la discapacidad infantil y en los problemas de función manipulativa asociados.
- Recursos para su implementación: Entrevista Basada en Rutinas (*The Routines-Based Interview*), MEISR (*Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships*), SATIRE (*Scale for the Assessment of Teachers' Impressions of Routines and Engagement*), elaboración de objetivos funcionales, GAS (*Goal Attainment Scaling*).
- La consulta colaborativa.
- Cómo promover prácticas relacionales y participativas en el trabajo con las familias.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje basados en estrategias de coaching.
- Oportunidades en el día a día para el desarrollo de la función manipulativa.
- Productos de apoyo (*ayudas técnicas*) (3 horas):
- Principales productos de apoyo para compensar o mitigar limitaciones en la actividad y restricciones en la participación por un compromiso en la función manipulativa.
- Recursos web y documentación de consulta.

#### **Objetivos específicos:**

- Conocer las aportaciones del terapeuta ocupacional en las intervenciones dirigidas a mejorar la funcionalidad de los niños con afectaciones de dicha extremidad
- Conocer las intervenciones basadas en la integración sensorial y su aplicabilidad en los niños con alteraciones en el procesamiento sensoriomotor
- Dar a conocer mediante la vivencia corporal del alumno como son estas alteraciones propioceptivas
- Conocer las practicas recomendadas por la evidencia en atención temprana
- Conocer las herramientas de intervención de las practicas centradas en el entorno y al familia
- Conocer la implicación de la extremidad superior en las actividades del día a día

- Conocer algunos productos de apoyo para compensar o mitigar las limitaciones en la actividad y restricción en la participación del niño en su día a día

### **Metodología:**

El seminario se iniciara con una explicación teórica sobre las materias planteadas seguido por una demostración práctica del profesor, exposición de ejemplos y casos clínicos que refuercen los conceptos teórico descritos con el fin de que los alumnos puedan llegar a tener una idea de lo más real posible de los contenidos del seminario en cuestión y los alumnos puedan hacer una reflexión y un planteamiento de las actividades a realizar bajo la observación del profesor que realizará las correcciones y / o indicaciones que considere oportunas

### **Profesor:**

**Iván Franco Castellano.** Terapeuta ocupacional del Centro de Atención Temprana CDIAT de l'Alqueria UCV Máster en Musicoterapia. Postgrado especialista en terapia psicomotriz y postgrado en Mindfulness en la práctica clínica. Director de Paréntesis (recurso que desarrolla proyectos psicoeducativos basados en Mindfulness. Evaluador de la Assessment of Motor amb Process Skills. Docente y colaborador de la Universidad Católica de Valencia, la Universidad de Murcia y del Instituto superior de estudios psicologicos (ISEP)



Fechas: **13, 14 y 15 de marzo de 2020**

Horario:

- Viernes tarde: 15:30 a 20:30
- Sábado: 9 a 14 y 15:30 a 20:30
- Domingo: 9 a 14

### **FICHA DEL CURSO**

- ✓ **ORGANIZADO POR LA SEFIP (Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría)**
- ✓ **Mínimo de participantes: 18**
- ✓ **Máximo de participantes: 20 personas. Mas dos becas del centro Rle**
- ✓ **DURACIÓN: 80 horas**
- ✓ **Precio curso completo:**
  - **No socios de la SEFIP: 800 euros**
  - **SOCIOS SEFIP: 720**

- ✓ Precio del curso por seminarios sueltos en caso de que hubiera plazas disponibles, en este caso los seminarios sueltos no estarían acreditados:
  - 1º seminario: 290 euros
  - 2º seminario: 260 euros
  - 3º seminario: 260 euros
  - 4º seminario: 260 euros
- ✓ **Curso dirigido a:** Fisioterapeutas pediátricos, Terapeutas Ocupacionales, Médicos rehabilitadores, Traumatólogos, Terapeutas de Mano, Cirujanos ortopédicos, Ortopedistas.....
- ✓ **Lugar de celebración:** Centro RIE. C/ Capiscol, 1. Madrid



- ✓ **Información e Inscripciones:** Mónica Juste. Secretaria SEFIP. [info@sefip.org](mailto:info@sefip.org)

## METODOLOGÍA

El curso es fundamentalmente teórico-práctico. Cada seminario se inicia con una explicación teórica sobre las materias planteadas seguido por una demostración práctica del profesor, exposición de ejemplos y casos clínicos que refuercen los conceptos teórico descritos con el fin de que los alumnos puedan llegar a tener una idea de lo más real posible de los contenidos del seminario en cuestión y los alumnos puedan hacer una reflexión y un planteamiento de las actividades a realizar bajo la observación del profesor que realizará las correcciones y / o indicaciones que considere oportunas

## **NECESIDADES A QUE RESPONDE:**

Muchos de los profesionales que atendemos a niños que presentan estas alteraciones funcionales necesitamos un reciclaje y una formación continua en los avances en neurociencia y teorías sobre el aprendizaje motor en los niños con alteraciones en el desarrollo. Haremos un repaso y una reflexión sobre la evidencia actual en la implementación de estas terapias, Profundizar en el desarrollo de la función manual y el desarrollo de la extremidad superior en general, conocer cuáles son las características de las patologías y las estrategias terapéuticas desde la fisioterapia pediátrica más adecuados en cada caso, este curso nos va a permitir conocer algunas de las herramientas imprescindibles para poder valorar la función manual y la planificación de tareas en base a las necesidades reales mediante un razonamiento clínico con el fin de mejorar el funcionamiento diario de la extremidad superior.

**Curso dirigido a:** a todos aquellos profesionales interesados en profundizar sobre la importancia de la extremidad superior y la función manual, así como en la evidencia y eficacia en la aplicación de los nuevos enfoques terapéuticos en pediatría. Fisioterapeutas pediátricos, Terapeutas ocupacionales, Médicos rehabilitadores, traumatólogos, cirujanos ortopédicos...

### **Evaluación**

La evaluación se realizará a lo largo del curso a través del nivel de participación activa de los asistentes a clase. Se entregará certificado de asistencia a los alumnos que cumplen con un 80% de horas lectivas de la asistencia al curso y hayan participado de manera activa durante el curso aportando casos clínicos y debatiendo los contenidos del mismo

Al final de cada curso los alumnos llenan una encuesta de satisfacción que recoge desde los aspectos docentes, a la calidad de los materiales, la adecuación de los contenidos y los espacios. Estas encuestas se procesan en el departamento de Formación y se remiten al profesorado para su conocimiento y para introducir mejoras, cuando procede.

## **NORMATIVA DE LA INSCRIPCIÓN:**

Realizar el ingreso correspondiente a la totalidad del precio del curso en la siguiente cuenta corriente:

**Banc de Sabadell:**

**IBAN/BIC ES34 0081 0150 58 0001387344**

**La inscripción queda sujeta a la disponibilidad de plazas, que serán adjudicadas por riguroso orden de recepción. Para formalizar la inscripción debe aportar, además del boletín de inscripción, una copia del recibo de pago del curso y enviarlo por correo postal (Sede de la SEFIP. Paseo Sant Lluís nº 51, 08759 Vallirana (Barcelona) o por correo electrónico [info@sefip.org](mailto:info@sefip.org)**

**Para obtener la certificación del curso es imprescindible asistir al 80% de las horas**

lectivas del curso.

En caso de no alcanzar el número mínimo participantes previstos, el curso podrá cancelarse 10 días antes de su realización.

**ANULACIÓN DE LA PLAZA:** es imprescindible aportar una justificación por escrito. Si la solicitud de devolución se realiza con una antelación mínima de 15 días a la fecha de inicio del curso se devolverá el 90% del importe del curso. Si la solicitud se realiza con posterioridad a estos 15 días, no tendrá derecho a ninguna devolución.

**Acreditaciones:**

Pendent acreditació pel Consell Català de Formació Continuada de les professions Sanitàries

**Coordinación del curso:**

**Ascensión Martín Diez.** Fisioterapeuta-psicomotricista del CDIAP Mollet. Miembro de la junta de la SEFIP: [www.sefip.org](http://www.sefip.org). Responsable de la coordinación de los temas relacionados con atención temprana. Miembro de la junta directiva de efisiopediatric. [www.efisiopediaric.com](http://www.efisiopediaric.com)



Colaboran y patrocinan:

- SEFIP (sociedad Española de fisioterapia pediátrica),
- Hemiweb (Asociación de padres de niños con hemiparesia)
- ADAYO-PBO España. (Asociación de personas lesionadas del Plexo Braquial Obstétrico)
- Centro de rehabilitación integral RIE.

